

BACHILLERATO DIGITAL NÚM. 220

CCT. 21EBH1196H



FASE I: DIAGNÓSTICO COLECTIVO

I. Características de la comunidad

a) Ubicación geográfica:

La localidad de San Pedro Tetitlán se encuentra ubicado en el municipio de San José Miahuatlán, en el Estado de Puebla

b) Situación demográfica:

Cuenta con una población total de 1244 habitantes, de los cuales 658 son mujeres y 586 son hombres. Solo el 3.22% de la población es analfabeta. El 97.19% es población indígena y el 77.65% de la población habla náhuatl. El 41% de la población terminó la secundaria. El promedio de hijos por mujer es 1.95..

c) Situación socioeconómica:

El porcentaje de población ocupada laboralmente es del 48.79%, tomando en cuenta que las edades de la población que trabaja es desde los doce años. Las principales actividades productivas son: actividades textiles como elaboración de chaneles y ropa típica, elaboración de tenates, y actualmente se dedican a la industria textil en la confección de pantalón de mezclilla, camisas y chamarras. En cuanto a turismo, cuentan con una unidad UMA que se dedica a preservación del venado cola blanca, así como ecoturismo con servicios de cabañas en el río Calapa y como recorridos a las ruinas de Santa Catarina.

d) Situación sociocultural:

Es una comunidad de origen nahua. Se destaca por ser una comunidad muy organizada que se rige por usos y costumbres. Una de las normas establecidas es hacer cumplir la obligatoriedad de la educación básica. Se realizan asambleas donde se toman acuerdos en cuanto a la organización de la comunidad, en dichas asambleas solo participan los hombres que han alcanzado la mayoría de edad. Siendo obligatorio ocupar un cargo dentro de la organización sin percibir honorarios. En cuanto a educación cuenta con un preescolar, una primaria bilingüe, una telesecundaria y un bachillerato. Aún se sigue conservando la lengua náhuatl, aunque en la actualidad solo lo hablan las personas adultas y en una minoría los jóvenes y niños.

Las autoridades auxiliares son las encargadas de organizar los eventos culturales y sociales como el 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre, y el 10 de mayo. Dichas actividades se organizan en coordinación con las escuelas de la comunidad, para ello, se realiza una reunión al inicio del ciclo escolar para determinar la organización de estas.

En cuanto a las festividades como la feria patronal, de acuerdo con los usos y costumbres, todos los habitantes hombres mayores de edad cooperan sin importar la religión que profesen para que se lleven a cabo las festividades.

e) Seguridad:

Es una comunidad tranquila y organizada, cuenta con policías auxiliares que se encargan de realizar rondines en la comunidad, también vigilan en la hora de entrada y salida de los estudiantes de cada institución educativa. A pesar de que es una comunidad que tiene acceso a través del municipio de Chilac y San José Miahuatlán y por la Autopista, es una comunidad que no se ha visto envuelta en actividades delictivas a pesar de la percepción ciudadana de la seguridad en la comunidad, actividades delictivas, problemas de drogadicción y alcoholismo, accidentes, así como organizaciones, iniciativas o programas para mitigar la inseguridad.

f) Participación comunitaria: la comunidad tiene un alto compromiso en hacer que la educación sea obligatoria hasta el nivel secundaria, por lo que todos los habitantes cuentan como nivel mínimo de estudios la secundaria, sin embargo, para cursar el nivel medio superior tienen la libertad de estudiar en la institución de su preferencia, lo que ha ocasionado que nuestra institución cuente con pocos alumnos originarios de la comunidad

grado de participación y compromiso de la comunidad en el ámbito educativo.

g) Recursos y servicios:

- Cuenta con la Clínica del Centro de Salud
- Escuelas de los niveles de Preescolar, Primaria Secundaria y Bachillerato
- Parque
- Agua potable
- Drenaje
- Calles pavimentadas
- Tiendas de abarrotes
- Mercado los sábados
- Presidencia de la junta auxiliar
- Cancha de futbol
- Cancha de beisbol y futbol soccer

recursos disponibles en la comunidad, como infraestructura educativa, de salud, deportivas, culturales y sociales.

h) Medio ambiente:

En la comunidad existe una organización UMA EJIDO SAN PEDRO TETITLÀN, CLAVE: SEMARNAT-UMA-EX-0143-PUE/17 con una superficie de 1.561.3644 hectáreas que se encarga de proteger y preservar el medio ambiente ya que la comunidad cuenta con flora y fauna endémica. Esta organización se encarga de preservar la especie del venado cola blanca.

Como parte de los usos y costumbres de la comunidad, es obligación de los ciudadanos barrer las calles y banquetas los días domingos por la mañana, de no hacerlo son acreedores a una sanción o multa.

II. Características de la educación

a) La cobertura de la educación básica en la comunidad incluye un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un bachillerato. Respecto a la educación superior en la comunidad, no se cuenta con cobertura dentro de la comunidad, sin embargo se cuenta con instituciones públicas y privadas en los municipios más cercanos que son: Zinacatepec, Ajalpan, San Pablo y Tehuacán.

b) Contexto familiar:

Respecto a la edad de los padres de familia el 71% tienen entre 35-45 años, el 25% de 46-55 años y el 3.5% tienen 56 años o más. La escolaridad se divide en los siguientes porcentajes: solo primaria 36%, secundaria 55%, media superior 6% y superior 3%. Los padres de los estudiantes laboran principalmente en las maquilas y comercio y al menos el 50% de madres de familia son amas de casa.

c) Características del colectivo estudiantil.

Los jóvenes provienen de familias con pocos integrantes y/o viven en familias extendidas, por lo que hay un interés aproximado del 70% de continuar estudiando el nivel superior. Al menos un 60% realiza una actividad deportiva o artística en sus tiempos libres y se presenta un interés general por los videojuegos y redes sociales.

d) Características del plantel: La matrícula final del ciclo escolar 2023-2024 fue de 43 estudiantes, atendidos por tres docentes de tres áreas disciplinares. La dirección escolar y funciones administrativas son realizadas por una responsable administrativa frente al grupo con apoyo de las otras dos docentes.

e) Indicadores educativos del plantel: rezago educativo, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar, etc.

Rezago educativo

En cuanto a rezago educativo en nuestra comunidad esta regida por usos y costumbres y existe un escrito en donde se obliga a cursar desde el nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria desde hace más de 20 años es obligatorio para toda la gente que vive en dicha comunidad.

Deserción:

Con el tema de deserción cada vez ha ido incrementando debido a que faltaba un recurso en el Ciclo Escolar 2022-2023 y debido al tema de tener un cargo dentro de la comitiva de Padres de familia, pero también nos hemos percatado que los alumnos de San Gabriel Chilac llegan a solicitar la inscripción a la institución solo para no perder un año, posteriormente solicitan la baja para pedir

su cambio de escuela y este tema afecta con el tema de la deserción, como plantel, estamos trabajando para prevenir los riesgos. Se sabe que la deserción escolar es multifactorial, sin embargo, la labor directiva y docente implica conocer las causas más cercanas por las cuales los estudiantes desertan de la escuela, para poder involucrarse de una manera más eficaz.

Considerando la información de la estadística del plantel desde sus inicios, se obtuvieron los siguientes resultados:

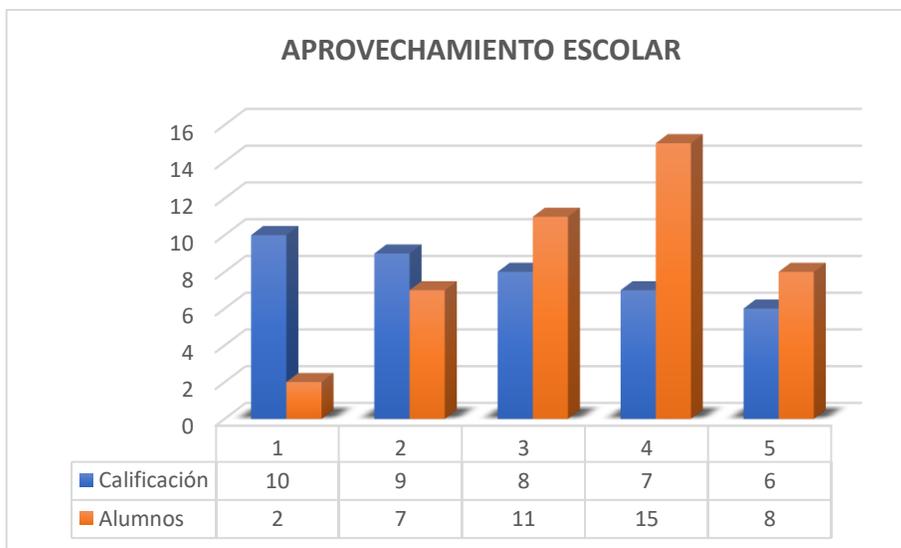
DESERCIÓN ESCOLAR BD-220											
TURNO	CICLO ESCOLAR										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
MATUTINO	0.0%	0.0%	2.9%	6.5%	5.4%	6.9%	5.6%	8.1%	6.5%	15%	30%

Reprobación

En lo que respecta a reprobación se ha buscado la manera de apoyar a lo jóvenes y aperturar un poco más de tiempo para la entrega de los trabajo y proyectos finales para que no se vean afectados en su calificación, oportunidad que aprovechan para aprobar y/o mejorar su calificación final.

Aprovechamiento

A continuación, en la grafica se muestran los resultados obtenidos en el semestre B con un total de 43 estudiantes. Como se puede observar 8 alumnos obtuvieron la calificación final de 6, mientras que 15 estudiantes corresponde a la calificación de 7 y se puede apreciar que es la barra más prolongada y esto quiere decir que en su mayoría de los estudiantes se encuentran con un resultado final de 7, 11 alumnos obtuvieron la calificación de 8, mientras que 7 alumnos obtuvieron la calificación de 9 y solo 2 estudiantes consiguieron la calificación final de 10 durante el semestre B.



f) Programas o proyectos implementados:

Se cuenta con el programa de becas Benito Juárez, jóvenes al centro y Día naranja.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Planta docente completa · Infraestructuras apropiadas para el aprendizaje · Docentes cursando posgrado y en actualización constante · Grupos reducidos que favorece el seguimiento de las actividades académicas · Servicio de internet para toda la comunidad escolar 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Apoyo de la APF · Los aprendientes cuentan con dispositivo móvil para la realización de actividades académicas. · Vinculación con autoridades auxiliares y municipales. · Acompañamiento por parte la supervisión escolar ·
---	---

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> · Pocos recursos para compra de material académico y administrativo · Falta de espacios para actividades cívicas, físicas y de entretenimiento · Insuficiencia de equipo de computo para los alumnos · Poca participación de los padres de familia en el seguimiento del desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> · Instituciones de EMS con mayor infraestructura · Usos y costumbres de la comunidad (ideología)

PEC: MUSEO DE DIVERSIDAD CULTURAL

Justificación

El Programa Aula, Escuela, y Comunidad (PAEC) tiene como objetivo generar una mejora en la sociedad, partiendo de una problemática o necesidad real que se abordará desde las UAC's proponiendo acciones benéficas que impacten, en primera instancia, nuestro entorno escolar y posteriormente en la comunidad. Con estas acciones, se pretende que las y los estudiantes se formen como ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar tanto personal como cultural, social y ambiental.

Reunidos en colegiado, docentes, alumnos y padres de familia se realizó el diagnóstico e identificaron como necesidad el rescate y fomento de la cultura local para la comprensión y valoración de la diversidad cultural, promoviendo el respeto y la inclusión en la comunidad escolar. Además, permitirá que los alumnos no solo reconozcan la diversidad cultural de su región, sino que también reflexionen sobre su importancia social.

Propósitos:

Que los alumnos realicen un proyecto de difusión sobre al menos tres grupos culturales diferentes presentes en su región, identificando sus tradiciones, costumbres y su impacto en la identidad regional; empleando los aprendizajes obtenidos de las áreas de ciencias sociales, humanidades, formación laboral básica, lengua y comunicación, cultura digital y los ámbitos de formación socioemocional, Pensamiento Matemático I y Pensamiento Matemático III.

Características del proyecto:

El proyecto consistirá en la presentación de un museo que muestre la diversidad cultural de su región. Se evaluarán aspectos como la investigación, la claridad de la presentación, la calidad de los productos y la reflexión sobre la diversidad cultural.

El alumno contará con recursos como bibliotecas virtuales, internet y entrevistas con miembros de las comunidades culturales para facilitar su investigación.

Alcance y temporalidad

El Proyecto Escolar Comunitario se implementará durante el semestre A del ciclo escolar 2024-2025, contemplando como fecha de presentación de productos en el mes de enero.

Diseño general: fases, actividades y progresiones

Semestre	UAC	Progresión	Actividad	Producto	Transversalidad
1o	ACT. ART. Y CULTURALES I	4 - 10	1.-Conocimiento de las artes canónicas, 2.- Historia de la danza e investigación de una danza regional para su rescate y difusión de los valores culturales.	Tutorial de danza regional	Ciencias sociales I y laboratorio de investigación
1o	HUMANIDADES I	4, 5,11, 12	Análisis de los valores éticos y culturales de su región, así como de su cosmogonía.	Pieza de museo que represente la identidad de la cultura.	Ciencias sociales I y laboratorio de investigación.
1o.	CIENCIAS SOCIALES I	4, 8, 9	Análisis de usos y costumbres de la comunidad.	Pieza de museo que refleje la organización social por usos y costumbres (maqueta, dibujo, etc).	Actividades artísticas y culturales I
1o	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN	2 - 12	Usar los métodos de investigación para realizar los productos del PEC	Investigación	Humanidades I Ciencias sociales I Actividades Art. y cult. I
3o	HUMANIDADES III	2, 5, 6, 10	Análisis de los valores éticos y culturales de su región, así como de su cosmogonía.	Pieza de museo que represente un mito o leyenda de la comunidad	Cultura digital
1o3o	LENGUA Y COMUNICACIÓN LABORAL UAC 1 Y 2	NA	-Identificación y preparación de los frutos y vegetales de la región apropiados para procesos de conservación	Degustación de deshidratados de frutas y vegetales propios de	CNEYT, Pensamiento matemático, Cultura digital, Humanidades III, Actividades

			tradicional (deshidratado, vinagre y salmuera). -Preparación tradicional y difusión cultural de la importancia de los alimentos derivados del maíz.	la región. Campaña "Sin maíz no hay país".	físicas y deportivas.
1	Pensamiento matemático 1	13	Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango intercuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información.	Elaboración de un reporte de graficas De mitos y leyendas mas conocidas en su comunidad. Reporte escrito	Lenguaje y comunicación Cultura Digital
3o	Pensamiento matemático III	11	Resuelve problemas de su entorno o de otras áreas del conocimiento empleando funciones y aplicando la derivada (e.g. problemas de optimización), organiza su procedimiento y lo somete a debate.	Elaboración de tenates de diferentes tamaños, aplicando el criterio de la derivada Reporte escrito	Lenguaje y Comunicación Cultura digital

Plan operativo: actividades de cada progresión de aprendizaje vinculadas, las estrategias didácticas, los tiempos y los responsables.