**PLANEACIÓN DE LA MEJORA CONTINUA (PMC)**

**CICLO ESCOLAR 2024–2025**

BACHILLERATO DIGITAL NUM. 102

CCT 21EBH1054J

PLAZA PRINCIPAL S/N CHIMALHUACA COYOMEAPAN, PUE.

TEL. 2225632989

EMAIL: [21ebh1054j@gmail.com](mailto:21ebh1054j@gmail.com)

**2.- CONTENIDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Contenido** | **Página** |
| 1 | Portada | 1 |
| 2 | Contenido | 2 |
| 3 | Presentación | 3 |
| 4 | Objetivo | 6 |
| 5 | Normatividad | 6 |
| 6 | Diagnóstico | 10 |
| 7 | Priorización de categorías | 18 |
| 8 | Plan de acción | 19 |
| 9 | Participantes y aprobación | 25 |

**3.- PRESENTACIÓN**

La Planeación de la Mejora Continua del ciclo escolar 2024-2025 se constituye como un documento de organización que contiene información acerca de las condiciones actuales del Bachillerato Digital Núm. 102 de la junta auxiliar de Chimalhuaca, Coyomeapan, Pué., cuyo propósito es dirigir y encauzar acciones que contribuyan a la mejora del servicio educativo que se oferta, incorporando en la labor diaria lo planeado y destinado en el PAEC (PEC), realizando el ejercicio de involucrar a la escuela con la comunidad.

Estas acciones, además de sustentarse en un diagnóstico, buscan articularse con las directrices establecidas en el Plan Sectorial de Educación del Estado de Puebla 2019-2024, que a su vez se encuentra alineado al Plan Nacional de Desarrollo y Estrategias Nacionales 2019-2024 y vinculado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible -Agenda 2030- establecido por la UNESCO.

* Ayudar a promover la cultura de legalidad, así como el respeto y la protección a los derechos humanos.
* Considerar la importancia de generar acciones, en y desde la escuela, para fomentar una cultura de sostenibilidad, que implica una educación inclusiva, equitativa y de calidad, donde se promueve las oportunidades de aprendizaje para todos
* Contribuir, en el marco de la actividad educativa, a reducir las brechas de desigualdad social, reconociendo que el rol de la educación en el desarrollo estatal, nacional y mundial tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta

**Descripción del PMC**

El presente documento se fundamenta en la normativa vigente, la cual se cita, y desde un diagnóstico que brinda elementos para identificar cuáles son los principales problemas que requieren ser atendidos o mejorados y que impiden el desarrollo adecuado del funcionamiento y servicios que se prestan en el plantel.

A través del análisis FODA para observar el contexto actual del plantel educativo, de la información del Formato 911, de los resultados de las evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio del ciclo escolar, del resultado de programas federales o estatales de apoyo a los alumnos y a los planteles, y de las evaluaciones de los resultados alcanzados en los PMC anteriores, se logró tener un panorama del estatus actual que se tiene, observar las áreas de oportunidad, definir las metas a lograr y las acciones para alcanzarlas.

En este sentido, para la comunidad educativa del Bachillerato Digital Núm. 102, el Plan de Mejora Continua contribuye a:

* Fortalecer la permanencia y aprovechamiento escolar
* Mejorar la eficiencia terminal
* Gestionar insumos de tecnología y de oficina para mejorar el servicio educativo
* Capacitar al personal docente para la mejora del servicio educativo
* Desarrollar espacios apropiados para el desarrollo de platicas y talleres de temas transversales, socioemocionales y de protocolos actuales.
* Incorporar el PAEC (PEC) en la labor diaria, con la finalidad de incorporar la educación integra a la comunidad.

¿De qué manera el proyecto académico de los participantes contribuye a mejorar los indicadores académicos y de logro?

**Filosofía del plantel o centro**

La filosofía del planten parte de ser un plantel en busca de la calidad educativa centrada en la promoción del desarrollo de habilidades, conocimientos, valores, convivencia e inclusión a través de la integración y participación de la comunidad educativa.

* + - **Misión:**

Ofrecer a la sociedad una formación integral de calidad, centrada en la persona, que fortalezca la pertinencia y consolide el conocimiento tecnológico, fomentando una actitud justa, emprendedora y de liderazgo, bajo una educación integral, con formación social y humanista.

Coadyuvar en la formación de estudiantes que desarrollen capacidades intelectuales, afectivas y emotivas, así como actitudes individuales y grupales que les sirvan para un desempeño responsable de su vida personal, escolar y social para acceder de manera integral a cualquiera de las modalidades del sistema de educación superior.

* + - **Visión:**

Constituirse como una institución de calidad que desarrolle en la sociedad, capacidades, habilidades y destrezas, a través del impulso al espíritu emprendedor de sus integrantes, en un entorno de calidad de vida, igualdad de oportunidades y capacidad de gestión.

* + - **Valores:**
* Honestidad
* Responsabilidad
* Respeto
* Inclusión
* Solidaridad
* Creatividad

Con fundamento en estos valores se pretende realizar un trabajo coordinado, queremos a través de una calidad de la educación darle pertinencia al presente documento, es decir que sirva de columna vertebral para que sea una guía en el logro de los propósitos de la Institución.

**4.- OBJETIVO**

**Objetivo de su PMC**

El objetivo de la presente PMC es establecer las bases que se promoverán en el ciclo escolar 2024-2025 para una mejora en la calidad de la educación, que se imparte en el Bachillerato Núm. 102 de conformidad al modelo educativo de la NUEVA ESCUELA MEXICANA que permita una gestión institucional que coadyuve a la continuidad de las actividades a desarrollar, así como a la incorporación del PAEC (PEC) relacionando a la institución con la sociedad, teniendo acciones correctivas no previstas, mediante el trabajo colegiado con la comunidad educativa, respondiendo a nuestra misión, visión y valores. Sin omitir la importancia de generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad y la inclusión. Asimismo, se busca responder al proyecto de transformación de la Educación Media Superior, el cual busca homogeneizar la formación en este nivel, para garantizar que todas las y los jóvenes del país, independientemente de sus contextos, cuenten con una base cultural que les permita aprender a lo largo de su vida y constituirse como agentes de transformación social.

**5.- NORMATIVIDAD**

**CONSTITUCIÓN Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma. DOF. 22-03-2024**

**ARTÍCULO 3o Constitucional, última modificación (5 de marzo 2013: DOF)**

**LEY General de Educación. DOF. 30-09-2019**

**LEY Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación. Publicada DOF. 30-09-2019-**

LEY de Educación del Estado de Puebla. Última reforma. PO. 31-mar-2014

**LEY de Educación Media Superior que establece y regula el Marco curricular común DOF. 09.08-2023**

LEY de Seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla. PO. 08-nov-2021

**Normatividad del Plan Estatal de Desarrollo (PED) fracción 2.3**

**PLAN Nacional de Desarrollo 2019-2024. DOF. 12-07-2019**

PLAN Estatal de Desarrollo 2019-2021. PO. 24-abril-2019

Plan Anual de trabajo 2024-2025 (julio/2024)

DECRETO por el que se aprueba el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. DO. 06-07-2020

**PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024. Secretaría de Educación/Gobierno de Puebla.**

**NORMAS**

Norma de Control Escolar para los Bachilleratos Estatales escolarizados oficiales y particulares con reconocimiento (RVOE)

Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública

**LINEAMIENTOS**

Lineamientos para la Prevención, Detección, Atención y Sanción a casos de Maltrato Escolar en las Escuelas de Educación Básica y Media Superior Públicas y Privadas del Estado de Puebla (29/junio/2022)

Circular SEP-9-DGAJyRL/104/2014 “Lineamientos para la Protección y Atención inmediata y protección de los derechos humanos de los educandos en situaciones o conflictos de Violencia escolar”.

Circular 104\_Lineamientos\_para\_la\_protección\_de\_los\_derechos\_humanos\_de\_los\_educandos

CIRCULAR 01\_2015\_Lineamientos para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes de los planteles educativos oficiales y particulares que integran el sistema educativo estatal

ISO 9001-2015 Sistema de Gestión de la Calidad Norma

**PROTOCOLOS**

ACUERDO de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado, por el que se emite los Protocolos para la Implementación de Acciones de Prevención para el ingreso y uso de Armas en Escuelas de Educación Básica y Media Superior. DOF. 16-08-2017

ACUERDO de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado, por el que se emite los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso y Maltrato Escolar en Instituciones Oficiales Particulares, Dependientes o incorporadas a la Secretaría de Educación Pública del Estado. DOF. 16-08-2017

Protocolos Programa Nacional de Convivencia Escolar

Gobierno del Estado de Puebla. Acuerdo que emite el Protocolo para la Prevención, Detección, Atención y Sanción, por hechos de Hostigamiento Sexual, Abuso Sexual, Discriminación, Acoso, Maltrato y Violencia en contra de Niñas, Adolescentes y Mujeres de Instituciones Educativas Oficiales y Particulares del Estado de Puebla. (20/01/2020).

Acciones Integrales para Favorecer la Sana Convivencia y el Cuidado de las y los Alumnos en las Escuelas de Educación Básica y Media Superior Públicas y Privadas del Estado de Puebla

**Principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

* Fomento de la identidad con México. ...
* Responsabilidad ciudadana. ...
* Honestidad. ...
* Participación en la transformación de la sociedad. ...
* Respeto de la dignidad humana. ...
* Promoción de la interculturalidad. ...
* Promoción de la cultura de la paz.

**DOCUMENTOS BASE**

Lineamientos para la elaboración de la Planeación de la Mejora Continua Dirección General del Bachillerato Dirección de Coordinación Académica 2022.

**MANUAL**

Secretaría de Educación Pública del Gobierno de Puebla. Manual para la Convivencia Escolar en Educación Básica. México.

Secretaría de Educación Pública (2020). Entornos Escolares Seguros en Escuelas de Educación Básica. México.

GUÍA

Las acciones del Plan de Mejora Continua están alineados a los ejes del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (México, 2019):

* Eje General 2 Bienestar, a través del cual se promueve el ejercicio de los derechos sociales, incluyendo el de educación.
* Eje Transversal Igualdad de género, no discriminación e inclusión. Las políticas públicas, incluyendo la de educación media superior, se incorporarán a esta perspectiva.

Para contribuir al logro de los propósitos establecidos en las seis líneas de política pública para al EMS, emitidas por la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS, 2019), es necesario implementar un proceso de planeación en el que se establezcan las prioridades, metas y actividades.

Líneas de política pública:

1. Educación con calidad y equidad
2. Contenidos y actividades para el aprendizaje
3. Dignificación y revalorización del docente
4. Gobernanza del sistema educativo
5. Infraestructura educativa
6. Financiamiento y recursos

**6.- DIAGNÓSTICO**

La junta auxiliar de Chimalhuaca, Coyomeapan, Puebla, se ubica en la sierra Negra, por lo que Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad digital, el costo de las fichas de internet, la ausencia de una computadora, el compartir con hermanos el único medio digital que tiene, celular, el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, estos son factores que inciden en el Desarrollo integro de la función educativa del Bachillerato Digital Núm. 102

Es importante reconocer en este diagnóstico que la baja población estudiantil que se ha generado durante estos últimos años es por la apertura de otros Bachilleratos Digitales en las comunidades cercanas, tal es el caso de la localidad de Cuitzala que se encuentra a 15 minutos de nuestra institución, Chichiltepec a 40 minutos y la reciente apertura de un Bachillerato por CONAFE en Yohuajca a 5 minutos de la institución. Estos factores que afectan se han observado en la actual matrícula escolar 2024-2025, contando con la siguiente matrícula escolar: 1er año: 4 estudiantes (3 mujeres, 1 hombre), 2do año 1estudiante (1 hombre), 3er año 6 estudiantes (4 hombres 2 mujeres). Siendo así el resultado 11 alumnos ( 5 mujeres, 6 hombres) en la matricula general de la institución.

Pesé a estas cifras alarmantes de baja matrícula escolar de la institución, se realizan compromisos para dar una atención de calidad a los estudiantes e ir mejorando el servicio educativo, por lo que se presenta el siguiente análisis FODA de la institución:

|  |  |
| --- | --- |
| Fortalezas:   * Personal comprometido, competente y capacitado para la realización de los procesos. * Trabajo colaborativo. * Implementación de programas de impactan de manera positiva en los alumnos. | Debilidades:   * Carga de trabajo administrativo y de programas vigentes a los docentes y responsable de la institución. * Constante actualización de los formatos para el proceso de ISSO 9001-2015. * Carencia de equipos de cómputo en la institución. * No contar con instalaciones propias. |
| Oportunidades:   * Implementación del nuevo modelo (NEM) * Implementación del PAEC (PEC) * Cursos ofertados por parte de las COSFAC * Existe comunicación asertiva entre plantilla docente y supervisión escolar. | Amenazas:   * Alumnos con bajo recurso económico. * Poco interés de los tutores con la educación de sus hijos. * Cambios climáticos como lluvias y derrumbes que afectan el traslado de los estudiantes por la distancia recorrida de la casa a la escuela (sin transporte público). * Acuerdos por usos y costumbres en las comunidades de dónde vienen los aprendientes. |

Al hacer el análisis y estudio del Ciclo escolar 2024 – 2025, por medio del instrumento FODA, y recurriendo al “resumen de los elementos mínimos exigibles, se ha valorado la información necesaria para dar a conocer que nuestro plantel durante los ciclos escolares anteriores se estuvieron tomando medidas para prevenir diferentes tipos de problemas, tales fueron: deserción escolar, adicciones, embarazo, no violencia, suicidio y cuidado de la salud y medio ambiente en las instalaciones propias del plantel; los cuales fueron resueltos con ayuda de programas como: Si te drogas te dañas, Prevención del suicidio, Construye “T”, Educación sostenible: en acción para la protección de la madre Tierra, Campañas de Salud, Programa del Día naranja. Estos programas han impactado de manera positiva a los alumnos, dando como resultado una convivencia sana y armónica.

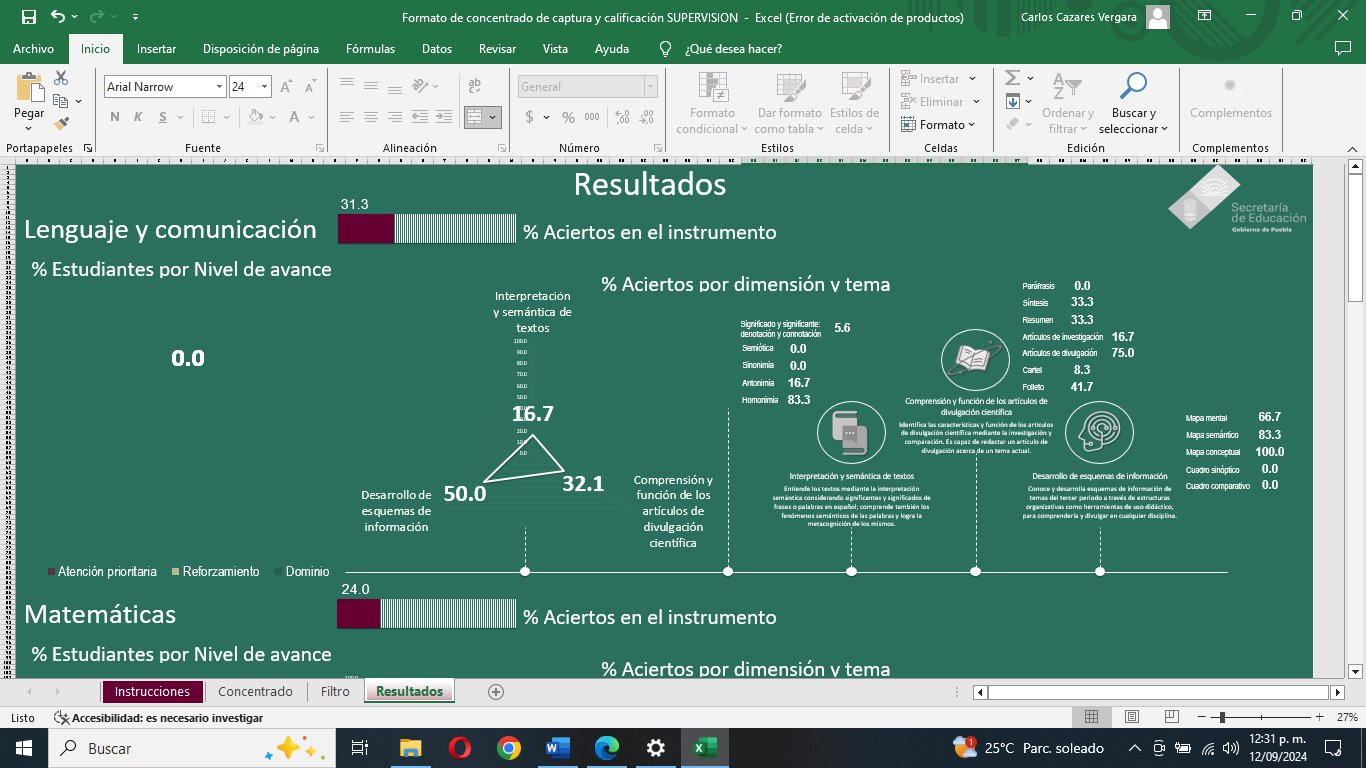
Con respecto a la plantilla docente de la escuela se ha generado un ambiente de confianza y de trabajo profesional, cada uno ha sido comisionado en áreas específicas para el funcionamiento de los diferentes programas de la institución como son: seguridad (Protección Civil), Comité de Salud, Programa MONAE, Eventos deportivos y Culturales, Comité de Salud, Consejo de participación Social, Gestor de las plataformas educativas, así mismo, se da la oportunidad de cursar un curso por parte de la COSFAC que oferta durante todo el ciclo escolar.

Por otra parte las amenazas inminentes que se sufre en la institución son los bajos recursos económicos de las familias, el desinterés educativo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, los cambios climáticos para que los jóvenes aprendientes acudan al plantel, así, como los usos y costumbres de los pueblos para que los jóvenes estudiantes no se responsabilicen en acudir a clases, son un obstáculo que se refleja a simple vista motivo por el cual tenemos riesgo de deserción latente.

Es importante hacer mención sobre el programa, Aula, Escuela y Comunidad (PAEC), este tuvo a bien desarrollarse en el ciclo escolar 2023-2024, teniendo un visión clara de apertura a la comunidad, ya que se fomentaron procesos participativos, en donde los estudiantes pudieron poner en marcha un huerto de hortalizas, para conocer tanto sus procesos de germinación, el balance nutrimental que estos proporcionan, así como de hacer una exposición a las distintas instituciones de la localidad para compartir con los pequeñitos y publico en general como el generar huertos pueden apoyar a la nutrición ya la economía, teniendo respeto por el cuidado del agua y de la naturaleza, fue así como se logró tener la participación con los actores de la comunidad escolar y social.

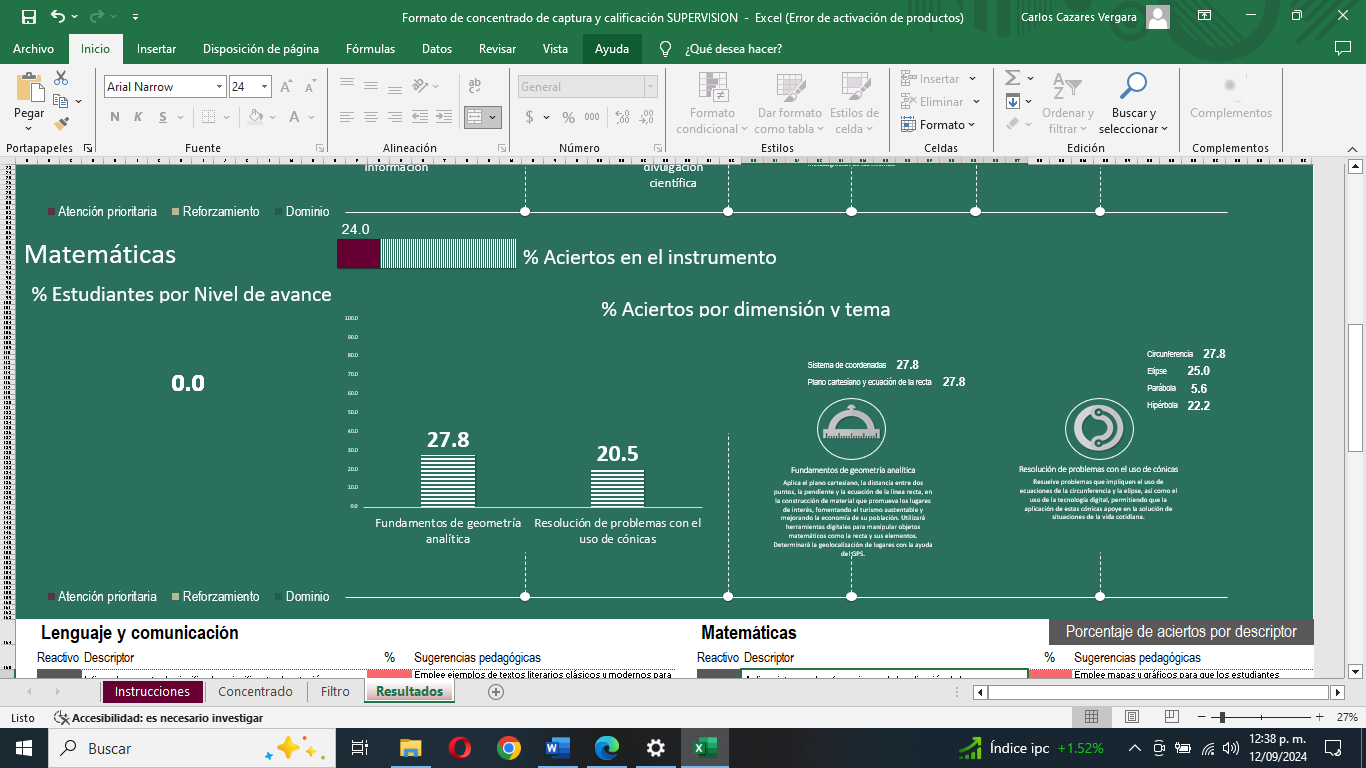
Un panorama amplio de los avances vistos en la institución es la aplicación al inicio del ciclo escolar 2024-2025 de la prueba AIPEEMS los cuales han arrojado los siguientes resultados:

También se realizó la prueba EFEEMS a estudiantes de quinto semestre, lo cual nos permite tener un referente para priorizar y reforzar la practica docente en temas y actividades a toda la estructura estudiantil, por lo que se presentan los siguientes resultados:



El análisis de resultados de lenguaje y comunicación nos permite comprender que es necesario reforzar en la interpretación y semántica de textos, siendo este el resultado más bajo obtenido con un 16.7 por ciento del grupo evaluado, por lo que el docente del área involucrará actividades relacionadas a este tema para poder mejorar, así mismo en el área de comprensión y función de los artículos de divulgación científica que arrojo un resultado del 32.1 por ciento. Es así que con este diagnóstico se pretende mejorar en el presente ciclo escolar en las actividades destinadas al área de lenguaje y comunicación.

En el área de Matemáticas se pueden observar los siguientes resultados:



Se obtuvo un resultado del 27.8 por ciento en fundamentos de geometría analítica y un 20.5 por ciento en resolución de problemas con el uso de cónicas, por lo que en matemáticas, la docente del área ha formado un panorama de los temas a analizar, así como de las actividades a proponer en la planeación didáctica.

Una vez emprendida la actividad de realizar un Diagnóstico participativo, a través de la opinión de algunos Docentes, de la Sociedad de Padres de familia y de algunos alumnos, se hizo el estudio resultando las siguientes Prioridades o Categorías:

1. **DESARROLLO ACADÉMICO Y DEL APRENDIZAJE (Categoría 1)**

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se logró la capacitación y formación de los docentes, así como de acompañamiento entre directivo y docente para que a través de mejores prácticas se propusieran estrategias innovadoras en cada bloque académico y se realizara de mejor manera la planeación.

Los cambios que se desean realizar son: el progreso al trabajo colaborativo entre docentes, al generar un espacio para el intercambio de ideas, reflexión, análisis y para el desarrollo de propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora del desempeño de los estudiantes y el logro de los objetivos académicos.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se pretenden reunir esfuerzos para sumar al trabajo del aula la función de tutores y orientadores, como figuras fundamentales en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Lo anterior se pretende lograr al generar un seguimiento a docentes, por medio del seguimiento de la inscripción a los cursos ofertados en la plataforma COSFAC.

1. **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (Categoría 2)**

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se trabajó de manera colaborativa a través de la gestión y el apoyo coordinado entre director, padres de familia, alumnos y comunidad de la junta auxiliar de Chimalhuaca, Coyomeapan Puebla, para la adquisición de insumos de papelería, así como de apoyo a traslados y compa de material escolar que para favorecieron también a la formación para el trabajo del “PEC” y de los “proyectos productivos sustentables”, en la realización del Proyecto Aula Escuela Comunidad (PAEC) .

Lo que se pretende lograr en este ciclo escolar es la compra de materiales de oficina para la organización escolar y administrativa del plantel, al adquirir archiveros y gabinetes.

1. **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR (Categoría 3)**

Durante el ciclo escolar 2023- 2024 se realizaron actividades para fortaleces el desarrollo socioemocional e los estudiantes a través de platica de docentes a estudiantes, con desarrollo de temas socioemocionales, prevención al suicidio y convivencia escolar.

En este ciclo escolar 2024-2025 se pretenden realizar acciones encaminadas a apoyar los problemas que más aqueja a las y los jóvenes, lo cual son las situaciones emocionales propias de la edad, de la relación con los otros, pero también aquellas provocadas por factores externos que los colocan en estados de vulnerabilidad, como puede ser la violencia familiar, el consumo de sustancias nocivas, discriminación, la pertenencia u hostigamiento de grupos delictivos, entre otras.

Lo que se quiere lograr es trabajar desde la escuela en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que resulta fundamental otorgar un beneficio en lo individual y lo colectivo, ya que puede prevenir situaciones de riesgo como la depresión, el consumo de drogas, el estrés, así como la violencia y el abandono escolar, pero también puede contribuir a mejorar el desempeño académico, las relaciones entre la comunidad educativa y favorecer el clima escolar.

El trabajo socioemocional no solo debe beneficiar a los estudiantes, también a los docentes y directivo, por lo que se requieren de estos espacios que permitan adquirir herramientas para el trabajo personal y para acompañar a las y los jóvenes.

Esto Se va a lograr al aplicar acciones programadas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, así como de realizar talleres o cursos para padres de familia sobre el manejo de las habilidades socioemocionales; y los docentes lograr tomar cursos de Habilidades Socioemocionales (HSE) para docentes, durante este ciclo escolar 2024-2025. Esta categoría requiere de un trabajo permanente y debe ser abordada desde las actividades docentes, de tutoría, orientación, a partir de proyectos transversales, entre otras, sin limitarse exclusivamente a la propuesta que ofrece el programa Construye T, para primer semestre se integran dos asignaturas que evalúan el desarrollo socioemocional, por lo que es importante adaptarse a esta nueva dinámica de trabajo

**7.- PRIORIZACIÓN DE CATEGORÍAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orden de priorización** | **Nombre de la Categoría**  **(3)** | **TEMA (8)** |
| 1 | Desarrollo Académico y del aprendizaje | Trabajo Colegiado  Proyecto Escolar Comunitario  Indicadores Académicos (Reprobación, eficiencia terminal y Abandono escolar.  Planeación Didáctica. |
| 2 | Gestión y administración escolar | Seguimiento al desempeño docente en el aula  Seguimiento a Egresados. |
| 3 | Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar | Ámbitos de formación socioemocional (curriculum ampliado)  Estrategias, programas y/o proyectos sobre violencia. |

**8.- PLAN DE ACCIÓN**

Consta de:

1. Meta: ¿Qué se quiere lograr?
2. Estrategias o acciones ¿Cómo se pretende alcanzar la meta?
3. Responsable: Persona que se encargará de las metas.
4. Cronograma de implementación: Tiempos que se destinarán al cumplimiento de metas.
5. Producto: Evidencia con la que se mostrará el cumplimiento de la meta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA: DESARROLLO ACADÉMICO Y DEL APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMA: Proyecto Escolar Comunitario** | | | | | | | | | | | | | | |
| **META:** Lograr que el PEC se desarrolle mínimamente en un 80% en el Bachillerato Digital núm. 102, a través de la ejecución de las actividades organizadas y planteadas, contando con el apoyo de alumnos, padres de familia, docentes, teniendo un impacto directo en la comunidad, durante el ciclo escolar 2024-2025. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Informar sobre el PEC a estudiantes, padres de familia y representantes sociales. | Monserrat Guadalupe Cocóm Hernández |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias  (fotografías, infografías, publicaciones en Facebook). |
| Ejecutar las acciones planeadas en el PEC para obtener resultados. | Estructura docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias  (fotografías, infografías, publicaciones en Facebook). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: Trabajo Colegiado** | | | | | | | | | | | | | | |
| **META:** optimizar el desempeño docente para que los estudiantes aprendan y apliquen sus conocimientos durante el ciclo escolar presente. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Realizar reuniones de colegiado | Monserrat Guadalupe Cocóm Hernández |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Actas de reunión. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: Indicadores academicos** | | | | | | | | | | | | | | |
| **META:** evitar la taza de reprobación un 20% menos que el ciclo escolar pasado asi como la deserción escolar en los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Realizar reuniones de colegiado para planear estrategias de prevención en alumnos de riesgo. | Docentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Actas de reunión. |
| Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los avances de sus hijos o tutorados. | Docentes y Directivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMA:**   * **Seguimiento al desempeño docente en el aula** * **Seguimiento a egresados** | | | | | | | | | | | | | | |
| **META:**  **1.-** Favorecer el desarrollo de actividades propuestas en las progresiones y planeaciones, considerando en la práctica docente la implementación de experiencias exitosas, teniendo como base los resultados de las pruebas AIPEEMS y EFEEMS para generar un impacto en el desarrollo integro de los estudiantes durante el ciclo escolar 2024-2025.  **2.-** Elaborar un registro de información que de seguimiento a los egresados de los ciclos anteriores, para tener un panorama de los alumnos que continúan su educación superior. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| M1. Realizar espacios de platica entre responsable administrativo y docente para el análisis de las progresiones y planeaciones, promoviendo prácticas exitosas. | Colectivo docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Minutas de acuerdos.  Portafolio de evidencias, fotografías. |
| M1, Revisión de las progresiones y planeaciones, así como puesta en marcha de actividades exitosas. | Colectivo docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Plataforma Moodle supervisión  Portafolio de evidencias, fotografías. |
| M2. Contacto y seguimiento a los estudiantes egresados de los ciclos anteriores a través de redes sociales. | Colectivo docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias  (fotografías, infografías, publicaciones en Facebook). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMA: Estrategias, programas y/o proyectos sobre violencia.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **META:** Aplicar el 80% las acciones programadas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes y docentes, durante el ciclo escolar 2024-2025. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Cursos y/o conferencias sobre Desarrollo de HSE | PLANTA DOCENTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias (capturas de pantalla, pase de lista, fotografías, bitácora de tutorías, expediente académico de estudiantes) |
| Formación en los recursos socioemocionales del MCCEMS | PLANTA DOCENTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias (capturas de pantalla, pase de lista, fotografías, bitácora de tutorías, expediente académico de estudiantes |
| Webinar sobre prevención al suicidio y temas relacionados con aspectos socioafectivos | PLANTA DOCENTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias (capturas de pantalla, pase de lista, fotografías, bitácora de tutorías, expediente académico de estudiantes) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: Ámbitos de formación socioemocional** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **META:** lograr que los alumnos Desarrollar la capacidad de regular las emociones a través de actividades como Actividades artísticas y culturales, Actividades físicas y deportivas, Educación integral en sexualidad y género, Educación para la salud, Práctica y colaboración ciudadana ciclo escolar 2024-2025. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategia** | **Responsable** | **Ciclo escolar 2024-2025** | | | | | | | | | | | | **Producto(s)** |
| **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Cursos y/o conferencias sobre Desarrollo de HSE | PLANTA DOCENTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias (capturas de pantalla, pase de lista, fotografías, bitácora de tutorías, expediente académico de estudiantes) |
| Actividades artísticas y Culturales. | PLANTA DOCENTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Portafolio de evidencias (capturas de pantalla, pase de lista, fotografías, bitácora de tutorías, expediente académico de estudiantes |

**9.- PARTICIPANTES Y APROBACIÓN DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Núm.** | **Nombre** | **Cargo** | **Firma** |
| 1. | Monserrat Guadalupe Cocom Hernández | Responsable administrativo |  |
| 2. | Carlos Cazares Vergara | Docente |  |
| 3. | Julio Leyva Cortés | Docente |  |
| 4. | Omar Castañeda Ramiro | Supervisor Zona 015 BD y TBC |  |
| 5. | Policarpo Vargas Alva | Presidente de la APF |  |

|  |
| --- |
| **Firma** |

|  |
| --- |
| Nombre completo  Cargo de la directora  Monserrat Cocom Hernández |