

**BACHILLERATO DIGITAL  
NUM. 102**

**C.C.T.21EBH1054J**

**ALIMENTATE SANA-MENTE.**

**PEC 2024-2025**



**DIAGNÓSTICO**

La comunidad de Chimalhuaca, Coyomeapan, Pue., esta localidad se localiza en el municipio Coyomeapan del Estado de Puebla y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -97.057222, Latitud (dec): 18.251111. La localidad se encuentra a una mediana altura de 1840 metros sobre el nivel del mar, perteneciente a la sierra negra sur del estado de Puebla, colindando al sureste con la comunidad de Matlahuacala, al sureste con Xochitlalpa, al noroeste con Cuitzala, y con frontera entre los estados de Veracruz y Oaxaca.

La población total de Chimalhuaca es de 189 personas, de cuales 86 son masculinos y 103 femeninas.

### ***Edades de los ciudadanos:***

Los ciudadanos se dividen en 64 menores de edad y 125 adultos, de cuales 27 tienen más de 60 años.

### ***Habitantes indígenas en Chimalhuaca***

189 personas en Chimalhuaca viven en hogares indígenas. La mayoría de los habitantes hablan el idioma náhuatl más de 5 años de edad 171 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 29, los de cuales hablan también mexicano es 136.

### ***Estructura social***

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 147 habitantes de Chimalhuaca.

### ***Estructura económica***

En Chimalhuaca hay un total de 53 hogares. De estas 52 viviendas, 48 tienen piso de tierra y unos 7 consisten de una sola habitación. 52 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 14 son conectadas al servicio público, 40 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 0 tener una lavadora y 18 tienen una televisión.

### ***Educación escolar en Chimalhuaca***

Aparte de que hay 50 analfabetos de 15 y más años, 1 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 42 no tienen ninguna escolaridad, 80 tienen una escolaridad incompleta. 7 tienen una escolaridad básica y 2 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 5 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 3 años.

Al hacer el análisis y estudio del Ciclo escolar 2023 – 2024, por medio del instrumento FODA, y recurriendo al “resumen de los elementos mínimos exigibles, se ha valorado la información necesaria para dar a conocer que nuestro plantel durante los ciclos escolares anteriores se estuvieron tomando medidas para prevenir diferentes tipos de problemas, como fueron: deserción escolar, adicciones, embarazo, no violencia, suicidio y cuidado de la salud y medio ambiente en las instalaciones propias del plantel; los cuales fueron resueltos con ayuda de programas como: Si te drogas te dañan, Prevención del suicidio, Construye “T”, Educación sostenible: en acción para la protección de la madre Tierra, Campañas de Salud, Programa del Día naranja. Estos programas han impactado de manera positiva a los alumnos, dando como resultado una convivencia sana y armónica.

Con respecto a la plantilla docente de la escuela se ha generado un ambiente de confianza y de trabajo profesional, cada uno ha sido comisionado en áreas específicas para el funcionamiento de los diferentes programas de la institución como son: seguridad (Protección Civil), Comité de Salud, Programa MONAE, Eventos deportivos y Culturales, Comité de Salud, Consejo de participación Social, Gestor de las plataformas educativas, así mismo, se da la oportunidad de cursar un curso por parte de la COSFAC que oferta durante todo el ciclo escolar.

Por otra parte, las amenazas inminentes que se sufre en la institución son los bajos recursos económicos de las familias, el desinterés educativo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, los cambios climáticos para que los jóvenes aprendientes acudan al plantel, así, como los usos y costumbres de los pueblos para que los jóvenes estudiantes no se responsabilicen en acudir a clases, son un obstáculo que se refleja a simple vista motivo por el cual tenemos riesgo de deserción latente.

Haciendo una comparación de la eficiencia terminal de la generación 2019-2022 da como resultado un 58% terminada, y de la generación 2020-2023 se obtuvo una eficiencia terminal de un 71.4%, con este análisis se pretende mantener esta última cifra el porcentaje de la eficiencia terminal durante este ciclo escolar.

En cuenta a la deserción escolar en el ciclo 2022 se tuvo un 0% de deserción a diferencia del año 2023 con un 4.3% de deserción, en este aspecto se tomará como compromiso reducir el porcentaje para mantenernos sin deserción.

En cuanto a reprobación, nos hemos mantenido con el 100% de alumnos aprobados por lo que se pretende mantener el porcentaje de alumnos aprobados llevando a cabo las mismas estrategias para seguir cumpliendo con la meta.

Las condiciones culturales, sociales, y económicas de la localidad, así como la: inestabilidad política del municipio han hecho hincapié a una problemática de gestión que ayude mejorar las condiciones de infraestructura interna del plantel, a lo cual, la conectividad digital, el costo del internet, la ausencia de una computadora, el compartir con hermanos el único medio digital que tiene (smartphone), y el grado de estudios de los padres, ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero seguimos trabajando con la creación de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan convertirlas poco a poco en fortalezas, y al mismo tiempo en un aprendizaje integral tanto para el docente como el estudiante ante un nuevo modelo educativo.

La escuela no cuenta con áreas propias, sino prestadas por parte del nivel primaria de la localidad, el cual es un salón largo donde se encuentran los 3 grados estudiando.

Actualmente la escuela cuenta con 3 grupos, uno de primero que consta de 4 alumnos, uno de segundo con 2 alumnos, y otro de tercer grado con 6 alumnos, con una matrícula total de 12 alumnos, así, como también se cuenta con una plantilla de tres docentes, quienes cada uno de ellos están encargados de uno o dos campos disciplinares (Ciencias Exactas, Ciencias Experimentales, Comunicación, Ciencias Sociales, Humanidades, y Propedéuticas).

El grupo de primer grado, es un grupo heterogéneo que está conformado por 11 alumnos provenientes de 3 distintas comunidades (Xochitlalpa, Chimalhuaca y Johuaca), el cual consta de 6 mujeres y 5 hombres, cada uno una diferente forma de aprender de acuerdo a los diferentes tipos o estilos de aprendizaje.

## DISEÑO DEL PROYECTO

Objetivo General:

Producir hortalizas, para la elaboración de encurtidos y alimentos saludables, con el fin de generar alternativas en la alimentación de la población estudiantil.

Objetivos específicos:

- Producir 2 metros cuadrados de hortalizas por alumno con manejo orgánico.
- Elaborar productos a base de hortalizas, como encurtidos y otro tipo de guisos.
- Comercializar hortalizas y productos derivados (encurtidos) para mejorar la dieta alimenticia de las comunidades.

- Generar nuevos ingresos por la venta de hortalizas y comercialización de encurtidos.

## Propósito, alcance y temporalidad del PEC

En colectivo docente se diseñan actividades escolares, orientadas a mejorar la calidad de vida del estudiantado a través de acciones sustentables, que además del conocimiento adquirido en las aulas, también reflexione sobre la importancia de llevar a cabo cultivos de hortalizas dentro del área de la escuela, poniendo en práctica la variedad de conocimientos adquiridos por las diferentes UAC que integran el plan de estudios vigente para los alumnos de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2024 – 2025.

Dicho propósito tendrá un alcance a la comunidad ya que los alumnos realizarán en casa pequeñas hortalizas que permitan fomentar una cultura de alimentación más saludable. La temporalidad del PEC será de acuerdo a las estaciones del año que permitan tener las características necesarias en cuanto a humedad relativa, temperatura y lluvia para el mejor resultado y desarrollo de las hortalizas.

### 2.3 Diseño general

<b>CURRÍCULO</b>	<b>RECURSO/ÁREA/ÁMBITO</b>	<b>PROGRESIÓN DE FASES DEL APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE</b>
------------------	----------------------------	--

<b>Currículu m Fundamen tal</b>	<b>Recursos sociocognitivos</b>	Lenguaje y Comunicación I	3,4,8,9,10,16	I-II-III
		Pensamiento matemático I	2,4,6,7	I-II-III
		Cultura Digital I	2,3,5,7,10	I-II-III
		Inglés I	3,5,6,15,16	I-II-III
		Laboratorio de Investigación	1,4	I-II-III
	<b>Áreas del conocimiento</b>	La materia y sus interacciones	1,3,5,7	I-II-III
		Ciencias Sociales	2,6,9,13	I-II-III
Humanidades		3,4,5,8,11	I-II-III	
<b>Currículu m Ampliado</b>	<b>Ámbitos de formación socioemocional</b>	Actividades físicas y deportivas	1,2,	I-II-III
		Actividades artísticas y culturas	2	I-II-III

## 2.4 Plan operativo

UAC	VINCULACIÓN CON EL PEC	TIEMPOS	RESPONSABLES
<b>LENGUA Y COMUNICACIÓN. CULTURA DIGITAL</b>	<p>Por medio de tecnologías digitales, el alumno investiga en fuentes confiables, información pertinente acerca del proceso que se debe seguir en cultivos de hortalizas escolares; diseño de camas, especies de semillas idóneas para este clima, periodos de siembra, atención y cosecha del cultivo, y posteriormente llevar el conocimiento a sus familiares y para confrontarlo con la experiencia empírica de sus familiares mayores, complementando con ello, sus conocimientos.</p>	Primer Semestre	Docente responsable de la UAC, alumnos y padres de familia.
<b>LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES</b>	<p>Que el alumno identifique la materia, su estructura, transformación y las diferentes reacciones que se experimentan en el proceso. El alumno comenta con sus familiares acerca del Proyecto Educativo Comunitario y analiza la importancia que tienen estos alimentos en el bienestar físico y emocional.</p>	Primer Semestre	El docente, alumnos y personas colaboradoras de la comunidad.
	<p>El docente coordina al grupo de alumnos del primer semestre, en actividades de medición de diferentes parámetros que se requieren en la creación de espacios para las hortalizas, considerando las normas de cultivo, tales</p>	Primer Semestre	Docente y alumnos del primer semestre. Familiares de alumnos y comunidad.

<p><b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p>	<p>como espaciamiento entre especies de plantas, propiedades del suelo, nutrientes, porcentaje de agua requerida, periodos de cultivo desde la etapa de semilla hasta la cosecha. De esta manera se crea conciencia en el alumno y su familia sobre la importancia de ocupar todos los espacios posibles para convertirlos en áreas productivas, así como los beneficios que recibe al consumir productos naturales y nutritivos, cultivados por ellos mismos; llevando su experiencia a sus familiares y publicando las evidencias del proyecto.</p>		
<p><b>HUMANIDADES</b></p>	<p>Los estudiantes participan en las actividades requeridas por el proyecto educativo comunitario adquiriendo experiencia y conciencia sobre la importancia que tienen los procesos de producción agrícola de manera natural, evitando contaminantes diversos que dañan el medio ambiente y por consecuencia el bienestar de la sociedad, a través del cultivo de hortalizas dentro de los espacios del terreno de esta institución educativa, creando en el alumno una cultura de respeto, cuidado y aprovechamiento de los campos agrícolas, reforzando los principios que los padres de familia inculcan a sus hijos en este contexto.</p>	<p>Primer Semestre</p>	<p>Docente y alumnos</p>