

Primera parte: Elaboración del diagnóstico colectivo.

1. Completa la siguiente tabla con la información solicitada en cada celda.

Características de la comunidad

Indicador	¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?
Ubicación geográfica: localidad, municipio, entidad federativa.	El Bachillerato Digital Núm. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878.
Indicador	¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?
Situación demográfica: grupos de población por edad, sexo, pertenencia a grupos originarios, lengua. Indicadores de rezago educativo, natalidad, movimientos migratorios, entre otros.	<i>Población de alta marginación. Pueblo de la Mixteca poblana.</i>
Indicador	¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?
Situación socioeconómica: principales actividades productivas, empresas, fuentes de empleo, turismo, infraestructura social, de salud y educativa, servicios públicos, espacios recreativos, etc.	<i>Actividades productivas: Elaboración de sombreros de palma y otras artesanías, siembra de temporal y ganadería caprina. Empresas: Fábrica de zapatos en una comunidad cercana (Guadalupe La Mesa) Servicios de salud. Se cuenta con casa de salud atendida por una ciudadana de la comunidad.</i>

	<p><i>La clínica de salud más cercana está a 1.5 horas caminando. Y se cuenta con médicos particulares en la cabecera municipal.</i></p> <p><i>La comunidad no cuenta con espacios recreativos.</i></p> <p><i>Transporte: Se cuenta con una ruta a Tehuacán con 1 horario de salida y uno de regreso. Algunos vecinos cuentan con servicio particular de transporte con un costo alto.</i></p>
Indicador	¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?
<p>Situación sociocultural: prácticas culturales y artísticas, organizaciones, iniciativas o programas para promover y difundir la cultura en la comunidad, etc.</p>	<p><i>Se cuenta con un comité de organización de festejos patronales quienes realizan eventos culturales.</i></p> <p><i>Las escuelas nos vinculamos con cuentan con actividad artísticas y se difunde en festejos de la comunidad.</i></p>
Indicador	¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?

<p>Seguridad: percepción ciudadana de la seguridad en la comunidad, organizaciones, iniciativas o programas para mitigar la inseguridad.</p>	<p><i>La seguridad se lleva a cabo por medio de la autoridad local con apoyo de vecinos que hacen la labor de seguridad de la comunidad.</i></p>
<p>Indicador</p>	<p>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</p>
<p>Medio ambiente: organizaciones, iniciativas o programas para mitigar los problemas ambientales en la comunidad.</p>	<p><i>Se regula por medio de. La asamblea ase la comunidad. Así mismo reciben apoyos esporádicos del municipio.</i></p>
<p>I. Características de la educación</p>	
<p>Indicador</p>	<p>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</p>
<p>Cobertura de la educación: básica, media superior y superior en la comunidad.</p>	<p><i>Educación: se cuenta con escuelas de los niveles básicos hasta bachillerato. La universidad más cercana está en la cabecera municipal.</i></p> <p><i>Los jóvenes que han estudiado nivel superior lo han realizado en otros municipios del estado como: Tehuacán, San Juan Ixcaquixtla, Huehuetla y Puebla. Otros han buscado en Oaxaca, Eso. De México y CDMX.</i></p>
<p>Indicador</p>	<p>¿Con qué instrumento(s) consideras que se podría recuperar esta información?</p>

<p>Contexto familiar: edad, escolaridad, empleo, nivel socioeconómico de los padres de familia o tutores del estudiantado.</p>	
<p>Indicador</p>	<p><i>¿Con qué instrumento(s) consideras que se podría recuperar esta información?</i></p>
<p>Características del estudiantado. Pueden explorarse los siguientes aspectos: hábito de lectura, hábitos de higiene, hábitos alimenticios, hábitos en el deporte, respeto hacia las y los compañeros y profesores, manejo de habilidades sociales y emocionales, automotivación, consistencia y constancia, relación positiva con las y los profesores, trabajo en equipo, entre otros.</p>	
<p>Indicador</p>	<p><i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i></p>
<p>Características del plantel: matrícula que atiende, personal docente, personal de apoyo administrativo y pedagógico, funcionamiento del consejo escolar, etc.</p>	<p><i>La matrícula que se atiende oscila entre los 38 y 45 estudiantes, con un cupo hasta para 60. Cuenta con tres docentes para atender 3 grupos de estudiantes, quienes se encargan de todas las actividades. El apoyo administrativo y</i></p>

	<i>pedagógico se atiende desde la supervisión escolar.</i>
Indicador	<i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i>
Indicadores educativos del plantel: rezago educativo, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar, etc.	<i>El índice de reprobación del último ciclo escolar fue de 2.4%. el índice de deserción se ha mantenido en 0 los dos últimos años.</i>
Indicador	<i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i>
Programas o proyectos implementados en la escuela o la localidad para atender alguna necesidad o problemática comunitaria.	<i>Se han instaurado los programas de “Jóvenes al centro” cómo Hacer las paces con la madre tierra, Prevención de adicciones, Día naranja, Prevención del acoso escolar, entre otros.</i> <i>Talleres de saberes comunales por parte del municipio.</i>
Indicador	<i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i>
Instalaciones y equipamiento en la escuela y la comunidad: espacio deportivo, casa de cultura, centros de cómputo, plazas comunitarias, museo, teatro, círculos de estudio, café-internet, etc.	<i>El bachillerato cuenta con: cancha deportiva de usos múltiples, 3 aulas equipadas con bancas, pizarrón, proyector y bocinas, además una palapa y 2 huertos escolares.. Se cuenta con 6 computadoras, de las cuales 5 son para uso de</i>

	<p><i>los estudiantes. Se cuenta con algunos materiales bibliográficos.</i></p>
--	---

Segunda parte. Análisis de información.

1. Para esta segunda parte investiga las siguientes técnicas:
 - Metodología árbol de problemas.

© UVEG. Derechos reservados. El contenido de este formato está sujeto a las disposiciones aplicables en materia de Propiedad Intelectual, por lo que no puede ser distribuido, ni transmitido, parcial o totalmente, mediante cualquier medio, método o sistema impreso, electrónico, magnético, incluyendo el fotocopiado, la fotografía, la grabación o un sistema de recuperación de la información, sin la autorización por escrito de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.

- FODA.
- Diagrama de Ishikawa.

2. Una vez realizada tu investigación selecciona la que a tu parecer se adecúa más a la institución y llena el siguiente recuadro con la información que se solicita.

<i>Técnica de análisis elegida</i>	
<i>¿En qué consiste esta técnica?</i>	
<i>¿Cuáles serían las ventajas de utilizar esta técnica en tu institución educativa?</i>	

Tercera parte. Principales problemáticas o necesidades de la comunidad.

Para realizar el diagnóstico se debe tomar en cuenta:

- Los datos estadísticos proporcionados por las y los directivos y profesionales de la educación.
- Los saberes e información que aporten los miembros de la comunidad y las y los estudiantes, especialmente los relacionados con grupos minoritarios o vulnerables. Debido a lo anterior, es recomendable desarrollar el diagnóstico en tres etapas:
- El Comité de Responsabilidad Social de plantel o su equivalente, estará presidido por el director o directora escolar y será la instancia que organice y convoque a todo el personal de la escuela, estudiantes, padres de familia, autoridades locales y representantes de asociaciones en la comunidad para elaborar el diagnóstico colectivo.

1. Tomando en cuenta lo anterior, llena el siguiente recuadro con la información que se te pide:

Etapas	Pasos a seguir	¿Cuál podría ser mi participación en esta etapa?
<p>Etapa uno. Reunión colectiva para escuchar y recuperar información sobre algunas características y necesidades o problemáticas en la comunidad involucrando a grupos minoritarios (La convocatoria deberá precisar el objetivo, la dinámica y ejes temáticos del diagnóstico).</p>		
<p>Etapa dos. Sistematización y análisis de información.</p>		
<p>Etapa tres. Identificación de los principales problemas o necesidades en la comunidad.</p>		

Basándote en los datos del diagnóstico:

- Los integrantes del Comité o estructura equivalente se reunirán para identificar la principal o principales problemas o necesidades

presentes en la comunidad social. Se sugiere elegir una necesidad o problemática referida por las y los integrantes de la comunidad durante la primera reunión y corroborada con datos estadísticos, con el propósito de que sea un tema del conocimiento común o un asunto cercano y significativo para las y los estudiantes del plantel y sus familias.

Otro criterio para tomar en cuenta es que sea una problemática o necesidad abordable mediante un proyecto escolar comunitario. Para esto último pueden aprovecharse proyectos con enfoque comunitario ya existentes en el plantel, siempre y cuando exista la posibilidad de alinearlos al desarrollo de las progresiones de varias UAC.

El Comité del plantel será el responsable de hacer extensivo el diagnóstico final a la comunidad en general y al colectivo de docentes para dar paso a la siguiente fase que es la definición formal del PEC: