

Primera parte: Elaboración del diagnóstico colectivo.

1. Completa la siguiente tabla con la información solicitada en cada celda.

**Características de la comunidad**

<b>Indicador</b>	<b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b>
Ubicación geográfica: localidad, municipio, entidad federativa.	<b>El Bachillerato Digital Núm. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878.</b>
<b>Indicador</b>	<b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b>
<b>Situación demográfica:</b> grupos de población por edad, sexo, pertenencia a grupos originarios, lengua. Indicadores de rezago educativo, natalidad, movimientos migratorios, entre otros.	<i>Población de alta marginación. Pueblo de la Mixteca poblana.</i>
<b>Indicador</b>	<b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b>
<b>Situación socioeconómica:</b> principales actividades productivas, empresas, fuentes de empleo, turismo, infraestructura social, de salud y educativa, servicios públicos, espacios recreativos, etc.	<i>Actividades productivas: Elaboración de sombreros de palma y otras artesanías, siembra de temporal y ganadería caprina. Empresas: Fábrica de zapatos en una comunidad cercana (Guadalupe La Mesa) Servicios de salud. Se cuenta con casa de salud atendida por una ciudadana de la comunidad.</i>

	<p><i>La clínica de salud más cercana está a 1.5 horas caminando. Y se cuenta con médicos particulares en la cabecera municipal.</i></p> <p><i>La comunidad no cuenta con espacios recreativos.</i></p> <p><i>Transporte: Se cuenta con una ruta a Tehuacán con 1 horario de salida y uno de regreso. Algunos vecinos cuentan con servicio particular de transporte con un costo alto.</i></p>
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b></p>
<p><b>Situación sociocultural:</b> prácticas culturales y artísticas, organizaciones, iniciativas o programas para promover y difundir la cultura en la comunidad, etc.</p>	<p><i>Se cuenta con un comité de organización de festejos patronales quienes realizan eventos culturales.</i></p> <p><i>Las escuelas nos vinculamos con cuentan con actividad artísticas y se difunde en festejos de la comunidad.</i></p>
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b></p>

<p><b>Seguridad:</b> percepción ciudadana de la seguridad en la comunidad, organizaciones, iniciativas o programas para mitigar la inseguridad.</p>	<p><i>La seguridad se lleva a cabo por medio de la autoridad local con apoyo de vecinos que hacen la labor de seguridad de la comunidad.</i></p>
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b></p>
<p><b>Medio ambiente:</b> organizaciones, iniciativas o programas para mitigar los problemas ambientales en la comunidad.</p>	<p><i>Se regula por medio de. La asamblea ase la comunidad. Así mismo reciben apoyos esporádicos del municipio.</i></p>
<p><b>I. Características de la educación</b></p>	
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</b></p>
<p><b>Cobertura de la educación:</b> básica, media superior y superior en la comunidad.</p>	<p><i>Educación: se cuenta con escuelas de los niveles básicos hasta bachillerato. La universidad más cercana está en la cabecera municipal.</i></p> <p><i>Los jóvenes que han estudiado nivel superior lo han realizado en otros municipios del estado como: Tehuacán, San Juan Ixcaquixtla, Huehuetla y Puebla. Otros han buscado en Oaxaca, Eso. De México y CDMX.</i></p>
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>¿Con qué instrumento(s) consideras que se podría recuperar esta información?</b></p>

<p><b>Contexto familiar:</b> edad, escolaridad, empleo, nivel socioeconómico de los padres de familia o tutores del estudiantado.</p>	
<p><b>Indicador</b></p>	<p><i>¿Con qué instrumento(s) consideras que se podría recuperar esta información?</i></p>
<p><b>Características del estudiantado.</b> Pueden explorarse los siguientes aspectos: hábito de lectura, hábitos de higiene, hábitos alimenticios, hábitos en el deporte, respeto hacia las y los compañeros y profesores, manejo de habilidades sociales y emocionales, automotivación, consistencia y constancia, relación positiva con las y los profesores, trabajo en equipo, entre otros.</p>	
<p><b>Indicador</b></p>	<p><i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i></p>
<p><b>Características del plantel:</b> matrícula que atiende, personal docente, personal de apoyo administrativo y pedagógico, funcionamiento del consejo escolar, etc.</p>	<p><i>La matrícula que se atiende oscila entre los 38 y 45 estudiantes, con un cupo hasta para 60. Cuenta con tres docentes para atender 3 grupos de estudiantes, quienes se encargan de todas las actividades. El apoyo administrativo y</i></p>

	<i>pedagógico se atiende desde la supervisión escolar.</i>
<b>Indicador</b>	<b><i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i></b>
<b>Indicadores educativos del plantel:</b> rezago educativo, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar, etc.	<i>El índice de reprobación del último ciclo escolar fue de 2.4%. el índice de deserción se ha mantenido en 0 los dos últimos años.</i>
<b>Indicador</b>	<b><i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i></b>
Programas o proyectos implementados en la escuela o la localidad para atender alguna necesidad o problemática comunitaria.	<i>Se han instaurado los programas de “Jóvenes al centro” cómo Hacer las paces con la madre tierra, Prevención de adicciones, Día naranja, Prevención del acoso escolar, entre otros.</i>  <i>Talleres de saberes comunales por parte del municipio.</i>
<b>Indicador</b>	<b><i>¿En qué fuente(s) podrían conseguir esta información?</i></b>
<b>Instalaciones y equipamiento en la escuela y la comunidad:</b> espacio deportivo, casa de cultura, centros de cómputo, plazas comunitarias, museo, teatro, círculos de estudio, café-internet, etc.	<i>El bachillerato cuenta con: cancha deportiva de usos múltiples, 3 aulas equipadas con bancas, pizarrón, proyector y bocinas, además una palapa y 2 huertos escolares.. Se cuenta con 6 computadoras, de las cuales 5 son para uso de</i>

	<i>los estudiantes. Se cuenta con algunos materiales bibliográficos.</i>
--	--

## **Segunda parte. Análisis de información.**

1. Para esta segunda parte investiga las siguientes técnicas:
  - Metodología árbol de problemas.

© UVEG. Derechos reservados. El contenido de este formato está sujeto a las disposiciones aplicables en materia de Propiedad Intelectual, por lo que no puede ser distribuido, ni transmitido, parcial o totalmente, mediante cualquier medio, método o sistema impreso, electrónico, magnético, incluyendo el fotocopiado, la fotografía, la grabación o un sistema de recuperación de la información, sin la autorización por escrito de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.

- FODA.
- Diagrama de Ishikawa.

2. Una vez realizada tu investigación selecciona la que a tu parecer se adecúa más a la institución y llena el siguiente recuadro con la información que se solicita.

<b><i>Técnica de análisis elegida</i></b>	
<b><i>¿En qué consiste esta técnica?</i></b>	
<b><i>¿Cuáles serían las ventajas de utilizar esta técnica en tu institución educativa?</i></b>	

### **Tercera parte. Principales problemáticas o necesidades de la comunidad.**

Para realizar el diagnóstico se debe tomar en cuenta:

- Los datos estadísticos proporcionados por las y los directivos y profesionales de la educación.
- Los saberes e información que aporten los miembros de la comunidad y las y los estudiantes, especialmente los relacionados con grupos minoritarios o vulnerables. Debido a lo anterior, es recomendable desarrollar el diagnóstico en tres etapas:
- El Comité de Responsabilidad Social de plantel o su equivalente, estará presidido por el director o directora escolar y será la instancia que organice y convoque a todo el personal de la escuela, estudiantes, padres de familia, autoridades locales y representantes de asociaciones en la comunidad para elaborar el diagnóstico colectivo.

1. Tomando en cuenta lo anterior, llena el siguiente recuadro con la información que se te pide:

Etapas	Pasos a seguir	¿Cuál podría ser mi participación en esta etapa?
<p><b>Etapa uno.</b> Reunión colectiva para escuchar y recuperar información sobre algunas características y necesidades o problemáticas en la comunidad involucrando a grupos minoritarios (La convocatoria deberá precisar el objetivo, la dinámica y ejes temáticos del diagnóstico).</p>		
<p><b>Etapa dos.</b> Sistematización y análisis de información.</p>		
<p><b>Etapa tres.</b> Identificación de los principales problemas o necesidades en la comunidad.</p>		

Basándote en los datos del diagnóstico:

- Los integrantes del Comité o estructura equivalente se reunirán para identificar la principal o principales problemas o necesidades

presentes en la comunidad social. Se sugiere elegir una necesidad o problemática referida por las y los integrantes de la comunidad durante la primera reunión y corroborada con datos estadísticos, con el propósito de que sea un tema del conocimiento común o un asunto cercano y significativo para las y los estudiantes del plantel y sus familias.

Otro criterio para tomar en cuenta es que sea una problemática o necesidad abordable mediante un proyecto escolar comunitario. Para esto último pueden aprovecharse proyectos con enfoque comunitario ya existentes en el plantel, siempre y cuando exista la posibilidad de alinearlos al desarrollo de las progresiones de varias UAC.

El Comité del plantel será el responsable de hacer extensivo el diagnóstico final a la comunidad en general y al colectivo de docentes para dar paso a la siguiente fase que es la definición formal del PEC: