PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLAN 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | | | |
| Modalidad: | **ESCOLARIZADO** | Supervisión escolar: | **015 C.C.T.: 21FMS0081K** | | |
| Nombre del Bachillerato: | **BACHILLERATO DIGITAL No. 128** | CCT.: | **21EBH1030Z** | | |
| Semestre: | **QUINTO** | Grado: | **TERCERO** | Grupo: | **“A”** |
| Turno: | **MATUTINO** | Ciclo Escolar: | |  |  | | --- | --- | | Fecha: | 09-09-24 |   **2024-2025** | | |
| **CONTEXTO INTERNO:** | | | | | |
| Actualmente las clases se llevan en un modelo presencial al 100%, por lo tanto, los aprendientes trabajarán en mayor porcentaje en aula y se complementan con actividades de trabajo autónomo. Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo. Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje. El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 39 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente.  El grupo se quinto semestre está conformado por 14 alumnos, sus edades oscilan entre los 17 y 18 años respectivamente. Provenientes de distintas comunidades Estanzuela, Hidalgo, San Pedro y San Pablo Netitlan y Atecoxco.  Para la identificación de los estilos de aprendizaje se realizó el test de estilos de aprendizaje de la caja de herramientas de YO NO ABANDONO, arrojando que el 70 % de los alumnos posee un estilo de aprendizaje auditivo, el 10 % estilo de aprendizaje visual, y el 20 % estilo de aprendizaje kinestésico. Dentro de las características generales del grupo en relación a sus intereses y desarrollo de habilidades se encuentra el gusto por la lectura, tocar instrumentos cómo la guitarra, bailar, cantar, así como la elaboración de manualidades y artesanías de palma. Estos elementos identificados permitirán orientar mejor el aprendizaje, además de establecer las intervenciones educativas necesarias para apoyar el desarrollo del proceso educativo en los estudiantes, y coadyuvar las características de los aprendientes, en la implementación de estrategias dentro de la planeación didáctica. | | | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO:** | | | | | |
| El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DISCIPLINA.** | | | | | |
| Disciplina: | **HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** | Campo Disciplinar: | **CIENCIAS SOCIALES** | Componente de formación: | **BASICO** |
| Unidad de Aprendizaje Curricular: | **BLOQUE 1** | Número de sesiones  de la Unidad: | **5** | Periodo De Aplicación: | **09 DE SEPT – 18 DE OCT.** |
| Transversalidad: | **COMUNICACIÓN. Expresión oral y escrita. Uso de herramientas digitales y organizadores gráficos.**  **HUMANIDADES. Ciudadanía y conciencia cívica.** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósito de la situación:** | Al finalizar el bloque, los aprendientes valorarán la organización de la sociedad civil como generadora de cambios colectivos en el entorno, y explicarán la forma en que la organización influyó para lograr la ciudadanización de algunas instituciones del Estado Mexicano; esto por medio de productos escritos que analizarán la participación social en la historia del México Contemporáneo, para fortalecer sus competencias y su postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, así como su compromiso ciudadano. | |
|  | **Competencia** | **Atributos** |
| **Competencias genéricas:** | **CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.** | A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. |
| **CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos** | A2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
| **CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva** | A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.  A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias  A3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. |
|  | **CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.** | A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |
| **Competencias disciplinares:** | **CD2-CSO Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presenteCD3-CSO.**  **CD5-CSO Establece la dimensión entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.**  **CD9-CSO Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.** | |
| **Aprendizajes clave:** | | |
| **Eje** | **Componente** | **Contenido Central** |
| **Pensar históricamente** | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.  La valoración del nuevo orden político. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | México una Nación moderna.  Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.  México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática. |
| **Contenidos Específicos** | | |
| **CS-238 Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.**  **CS-240 Organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.**  **CS-241 Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.**  **CS-244 La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.** | | |
| **Contenido conceptual** | **Contenido procedimental** | **Contenido actitudinal** |
| Saber conocer  Identifica los movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.  Reconoce la importancia de la organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.  Conoce la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. Estudia la creación del IFE (hoy INE) y reconoce su trascendencia en la democrática con la participación ciudadana. | Saber hacer  Explica los movimientos sociales de México y su importancia en el desarrollo de la justicia social.  Construye hipótesis de la organización de la sociedad civil después del terremoto de 1985.  Identifica y describe la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. Define y aplica la trascendencia de la participación ciudadana en la democracia. | Saber ser y convivir  Muestra disposición para ser solidario en caso de contingencias sociales en su localidad, como temblores, inundaciones, epidemias o pandemias, etc.  Aporta puntos de vista de la importancia de la oposición en la política del país.  Explica el valor de la ciudadanía y democracia en su persona. Promueve la participación para el desarrollo de la democracia en su entorno. |
| **Habilidades Socioemocionales:** | **Toma responsable de decisiones.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identifica los movimientos sociales de México (Ferrocarrilero, médicos, magisterial) mediante el análisis de sus motivos para la realización de una reflexión personal,** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **1 SEMANA** | 1.-Presentación de la situación de contexto.  2.-Visualización de video “Movimientos sociales de México: Magisterial, ferrocarrilero y Médico”  Explicación de que es un “Pliego petitorio”.  Cuestionario cognitivo | 1.-Analice la situación de contexto y después responda en plenaria las siguientes preguntas: a) ¿Qué es la democracia?  b) ¿Cuál fue la importancia que el Movimiento Estudiantil de México 68 representó para la construcción de la democracia en México? C) ¿Consideras que los movimientos sociales buscan resolver las problemáticas de un país? D) ¿Actualmente, qué tipos de movimientos sociales se han conformado para defender los derechos de las personas? En individual lea información sobre el movimiento social que se le asigne. Redacte un “Pliego petitorio” con las demandas de su gremio.  Analice su desempeño de la semana. | Pliego petitorio | HETEROEVALUACIÓN | Guía de observación |
| RECURSOS: | 1. <https://www.academia.edu/32301885/El_movimiento_ferrocarrilero_en_Mexico> 2. <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.27/CP27.10.MariadeLaLuzArriaga.pdf> 3. <http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/142/387> 4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhfm/hf-2009/hf091c.pdf> 5. Redes sociales 6. http://www.setpuebla.mx/television/delaaalaz/puebla-en-casa-clases/media-superior/ | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | -Programa Ciencias Sociales BGE 2018-Schettino, M. (2002). Problemas sociales, políticos y económicos. México: Prentice Hall | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Reconoce** la importancia de la participación de la sociedad civil mediante la elaboración de textos para compartir en su comunidad. | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **SEMANA 2** | Recomendación de lectura *Memorias imbricadas: terremotos en México,*  *1985 y 2017.*  Y Breve historia de los topos  Orientaciones para hacer un mapa mental.  Formato de autoevaluación | Reflexione de forma grupal los aspectos más importantes de la participación de la sociedad civil y como debería organizarse ante la pandemia por “COVID” que estamos atravesando. Anote sus conclusiones.  A partir de las conclusiones obtenidas realice un cartel (de preferencia con materiales de reuso) donde promueva la solidaridad y la organización de la sociedad civil ante la pandemia por COVID-19 y colócalo en un lugar visible.  Plasme en un mapa mental la información de los recursos vistos partiendo de los conceptos “sociedad civil” y “solidaridad”.  Realice una autoevaluación e identifique áreas de mejora. | Cartel sobre la importancia de la participación ciudadana.  Mapa mental  Auto  evaluación | HETEROEVALUACIÓN  HETEROEVALUACIÓN  Autoevaluación | Rúbrica.  Lista de cotejo  Rúbrica |
| **SEMANA 3** | Visualización del video “Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988”.  Orientación para la realización de la investigación.  Orientaciones para elaborar una cronología.  Cuestionario cognitivo | Observe el video y participe en la plenaria con su docente.  Investigue cómo se llevó el proceso electoral de 1988, sus resultados y consecuencias. Resalte la participación del Frente Democrático Nacional.  Organice la información en una cronología acerca de las elecciones de 1988, si es necesario consulte otras fuentes confiables. Publique en **Facebook** con el #eleccion1988.  Reflexione acerca de su desempeño de la semana. | Publicación en redes sociales.  Cuestionario | HETEROEVALUACIÓN  Autoevaluación | Rúbrica  Lista de otejo |
| **SEMANA 4** | Orientación sobre la investigación a realizar.  Breve resumen de los antecedentes históricos de la credencial para votar.  Formato de autoevaluación | Solicite una credencial para votar a un compañero o docente. Dibuje una credencial con sus datos identificando cada elemento y su utilidad. Anote aparte sus conclusiones sobre cuáles son las funciones del Instituto Nacional Electoral y porqué es importante.  Examine la página <https://www.ine.mx> Investigue: Historia de su creación, cambio de nombre de IFE a INE, sus funciones y cuál es la importancia de esta institución. Compare la información con el texto de la actividad previa y analice su nivel de información respecto al tema.  Debajo del dibujo de la credencial escriba una cuartilla en la que exponga sus conclusiones.  Realice una autoevaluación e identifique el avance de su aprendizaje. | Ensayo  Autoevaluación | HETEROEVALUACIÓN  Autoevaluación | Lista de cotejo  Rúbrica |
| RECURSOS: | 1. <https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk> 2. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80nspe/0188-2503-rms-80-spe-9.pdf> 3. <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/moderna/vols/ehmc23/286.pdf> 4. <https://www.redalyc.org/pdf/4874/487456180008.pdf> 5. <https://www.ine.mx/sobre-el-ine/historia/> 6. Redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | -Programa Ciencias Sociales BGE 2018, pag. 18 -Schettino, M. (2002). Problemas sociales, políticos y económicos. México: Prentice Hall  <https://leer.es/documents/235507/242734/eso1_eso2_div_ll_cs_cronologia_al_felipezayas_2.pdf/a4238d9a-5d26-4901-a64f-ad01abb99d6b>  https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/IFE\_presenciaylegado.pdf | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Valora la organización de la sociedad civil como generadora de cambios colectivos en el entorno, y explican la forma en que la organización influyó para lograr la ciudadanización de algunas instituciones del Estado Mexicano, por medio de productos escritos presentados en un foro para fortalecer sus competencias y su postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, así como su compromiso ciudadano.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **SEMANA 5** | 1.Orientación para la realización del foro y organización de equipos.  2.Apoyo en la organización del foro #organizándonospara  mejorar | 1.Retome con sus docentes y compañeros las preguntas de la situación de contexto  y redacte en equipo un documento que integre: Importancia los movimientos sociales, de la organización de la sociedad civil y de la toma democrática de decisiones mediante el voto. Además, sugiera posibles soluciones a una problemática escolar que involucre la participación de la comunidad educativa.  2. Exponga su documento en el foro #organizandonospara  Mejorar que se realizará en **presencial si las condiciones lo permiten,** en el que designen un moderador y los representantes de equipo presenten su conclusión. Finalicen con una sesión de conclusiones individuales. | FORO “PRODUCTO INTEGRADOR” | HETEROEVALUACIÓN | RÚBRICA |
|  | Orientación acerca del Proyecto de vida | Retome su Proyecto de vida y responda las preguntas respecto al ámbito “Educación”:  a) ¿Cuáles son mis fortalezas, debilidades, obstáculos y oportunidades para continuar mis estudios en una Institución de Educación Superior?  b) ¿Qué anhelo para mi futuro en la dimensión de Educación?  c) ¿Cuáles son mis metas a corto y largo plazo?  d) ¿Para qué sirve un plan de vida? | PROYECTO DE VIDA | Autoevaluación | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | 1. Productos desarrollados durante la unidad 2. Apuntes 3. Redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | -Programa Ciencias Sociales BGE 2018, pág. 19 -Schettino, M. (2002). Problemas sociales, políticos y económicos. México: Prentice Hall | | | | |

**Descripción de la Estrategia de evaluación:**

**Evaluación diagnóstica. PREGUNTAS DIRIGIDAS**

**Evaluación formativa. ORGANIZADORES GRÁFICOS Y REDACCIÓN DE TEXTOS REFLEXIVOS**

**Evaluación sumativa. PRODUCTO INTEGRADOR “FORO #ORGANIZANDONOSPARAMEJORAR”**

**Instrumentos De Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTRUMENTO | AGENTE | PORCENTAJE |
| RUBRICAS DE FUNCIÓN DE DIAGNÓSTICO Y FORMATIVA | HETEROEVALUACIÓN | 20% |
| LISTAS DE COTEJO DE FUNCIÓN DE DIAGNÓSTICO, FORMATIVA Y SUMTIVA | AUTO Y CO EVALUACIÓN | 20% |
| RÚBRICA DE FUNCIÓN SUMATIVA | HETEROEVALUACIÓN | 60% |
|  | TOTAL | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sagrario Pacheco Villagómez** | **Christian López Cuellar** | **Prof. Omar Castañeda Ramiro** |
| **ELABORÓ**  **DOCENTE** | **REVISÓ**  **ATP** | **Vo.Bo.**  **SUPERVISOR** |