PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLAN 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | |
| Modalidad: | ESCPLARIZADA | Supervisión escolar: | 015 | CCT.: | | 21FMS001K | |
| Nombre del Bachillerato: | BACHILLERATODIGITAL NUM. 128 | CCT.: | 21EBH1030Z | | | | |
| Semestre: | 5TO. | Grado: | 3RO | | Grupo: | | A |
| Turno: | MATUTINO | Ciclo Escolar: | |  |  | | --- | --- | | Fecha: | 4 SEPTIEMBRE 2024 |   2024 – 2025 | | | | |
| **CONTEXTO INTERNO:** | | | | | | | |
| Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 39 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. | | | | | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO:** | | | | | | | |
| El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DISCIPLINA.** | | | | | |
| Disciplina: | TEMAS SELECTOS | Campo Disciplinar: | TALLER DE COMUNICACION | Componente de formación: | PROPEDEUTIA |
| Unidad de Aprendizaje Curricular: | UAC1 | Número de sesiones  de la Unidad: | 15 | Periodo De Aplicación: | 06 DE SEPTIEMBRE – 11 DE OCTUBRE |
| Transversalidad: | FP-PF-TSI | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósito de la situación:** | El alumnado valorará el uso de los tiempos presente simple, presente progresivo, adjetivos, preposiciones y condicionales por medio de la redacción y presentación colaborativa de un texto expositivo sobre un invento simple de su propia autoría para dar solución a áreas de oportunidad identificadas en su contexto social. | |
|  | **Competencia** | **Atributos** |
| **Competencias genéricas:** | **CG4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | **A2**. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  **A4.** Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas |
| **CG8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | **A2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva |
| **Competencias Extendidas:** | **CDE4-IN.** Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.  **CDE9-IN.** Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | |
| **Aprendizajes clave:** | | |
| **Eje** | **Componente** | **Contenido Central** |
| Leer, escribir, hablar y escuchar.  Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la generación de textos. | La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.  La importancia de la lectura para la escritura: La argumentación fundamentada. El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. | La importancia de la lengua inglesa expresada en situaciones de contexto real, mediante el uso de argumentos y descripciones en la lectura, escritura, así como oralidad, como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. |
| **Contenidos Específicos** | | |
| **Showing real cause and consequence conditions in Present.**  a. Present Simple.  b. Present Progressive.  c. Conditional Zero.  **Expressing possible cause and consequence conditions about the future**.  a. Conditional One.  b. Expository texts.  **Describing Pictures.**  a. Adjectives.  b. Prepositions of time and place.  c. Consolidation of Module 1. | | |
| **Contenido conceptual** | **Contenido procedimental** | **Contenido actitudinal** |
| Integra el presente simple y el presente progresivo con el condicional cero para construir situaciones hipotéticas en presente.  Expresa textos expositivos de forma oral y escrita, atendiendo al uso de estructuras gramaticales simples.  Describe adjetivos en la lengua inglesa de manera básica para ubicar objetos, lugares o personas en su contexto real, con la ayuda de preposiciones de tiempo y lugar. | Integra el presente simple, presente progresivo, adjetivos, preposiciones y condicionales en una lengua inglesa a través de la elaboración escrita de un texto expositivo sobre un invento simple de su propia autoría. | Valora la toma de decisiones reflexivas y responsables en el ámbito personal y académico para lograr sus metas.  Además, trabaja colaborativamente en la preparación y presentación de un invento en inglés. |
| **Habilidades Socioemocionales:** | Toma de decisiones responsables |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Integra el presente simple y el presente progresivo con el condicional cero para construir situaciones hipotéticas en presente. | | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | | **INSTRUMENTO** |
| **1 sesión**  **2 sesiones** | \*Entregar una guía didáctica de las actividades de la asignatura en físico o virtual a los estudiantes según sea el caso.  \*Indicar al estudiantado la resolución del ejercicio para que posteriormente se autoevalue reconociendo y corrigiendo los errores que presente en su actividad resuelta, indicándole la importancia el dominio y consolidación de los tiempos en presente simple y progresivo. | **REVIEW OF PRESENT SIMPLE AND PRESENT PROGRESSIVE**  1. Revise la forma y estructura de los tiempos presente simple y presente progresivo en el siguiente link.  <https://www.spanishdict.com/guia/el-presente-simple-vs-el-presente-progresivo> a modo de repaso.  Resuelve el siguiente ejercicio que viene en la guía de trabajo para reforzar los conocimientos previos de los temas “Tiempo presente progresivo”.  **(CG4. A2, A4; CG8.** **A2) (CDE9-IN) (Heteroevaluación) (Observación de la actividad) (COMPRENSIÓN)**  2. Compruebe del mismo modo, su nivel de dominio y consolidación en los tiempos presente simple y presente progresivo, repasados la sesión anterior, a través de una prueba oral o escrita. **(CG4. A2, A4) (CDE9-IN)** **(Autoevaluación y coevaluación) (test) (APLICACIÓN)** | \*Cuadernillo de actividades contestado.  \*Resuelto el ejercicio de las oraciones en presente continuo.  Prueba objetiva | Autoevaluación  Heteroevaluación | | Lista de cotejo  Prueba objetiva |
| **1 sesión**  **2 sesiones** | \*Solicitar al estudiantado que observe en fragmento de “Intensamente” (se puede descargar el vídeo previamente sino cuenta con internet para resolver las actividades que se solicita en la guía de trabajo.  4.-El alumnado lea, subraye, sobre el tema “Condicional cero” para que realice una síntesis del mismo, posteriormente resolver en la guía los ejercicios que vienen como reforzamiento del tema. Entregar por medio digital sus respuestas para evaluar el dominio de lo aprendido. | **CONDITIONAL ZERO**  3. Observa y distinga las emociones presentadas en el fragmento de la película **“inside out: guessing the feelings”** (intensamente) <https://youtu.be/dOkyKyVFnSs> y escríbalas en su cuaderno o en la guía.  Posteriormente, utilice cada una de las emociones que escribió, en base a la siguiente estructura para formar oraciones:  Example:  If I am happy, I listen to music.  If I am sad, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  If I am \_\_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(CG4. A2, A4) (CDE9-IN) (Coevaluación) (Fichas de indagación) (ANÁLISIS)**  4. Atienda la explicación que viene en la guía de trabajo sobre el uso del condicional 0 en la toma de decisiones en la vida cotidiana, usando el siguiente link <https://www.colanguage.com/es/condicional-de-tipo-cero-zero-conditional>, realiza una síntesis en tu cuaderno o en la misma guía.  Resuelva la prueba objetiva del conditional zero que se encuentran en la guía de trabajo. **(CG4. A2, A4) (CDE9-IN) (Coevaluación) (Diálogos) (ANÁLISIS)**  5. Resuelva a continuación en la guía de trabajo el ejercicio de práctica del condicional 0 en las cuatro habilidades del idioma, visitar las páginas de internet disponibles en la guía para reforzar el tema. **(CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE9-IN) (Coevaluación) (resolución de ejercicios) (APLICACIÓN)** | \*Oraciones respondidas en el cuadernillo de trabajo.  \*Elaboración de la síntesis en su cuaderno.  Prueba objetiva respondida  Ejercicio resuelto en el cuadernillo de trabajo. | Heteroevaluación | | Prueba objetiva |
| **1 sesión** | 6.- Indicar a las y los jóvenes clasificar en la tabla que aparece en la guía de trabajo los fonemas de pronunciación, reforzando los conocimientos previos de las primeras actividades de la UAC I.  7.- Presentar o enviar el video “The wishgranter” de forma digital al estudiantado para que realice las actividades que se presentan en el cuaderno de trabajo practicando la estructura condicional. | 6.- Clasifique, para concluir el tema, los fonemas de pronunciación /s/ /z/ /iz/ utilizados en tercera persona del singular “he, she, it” en el tiempo Presente Simple en una tabla de los sonidos y practique su pronunciación. **(CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE9-IN) (Coevaluación) (análisis de producción) (ANÁLISIS, APLICACIÓN)**  **CONDITIONAL ONE**  7.Observe y diferencie las acciones de las consecuencias, presentadas en el video “The wishgranter” <https://youtu.be/zON0wDD7VJY>  Posteriormente, realice las actividades solicitadas en la hoja de trabajo para practicar la estructura del condicional 1. **(ANEXADO en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4) (CDE9-IN) (Coevaluación) (ejercicios escritos) (ANÁLISIS)** | Llenado de la tabla de pronunciación.  Ejercicios de comprensión lectora | Coevaluación | | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Lapicero, guía de trabajo, internet, celular, lap top, colores, plumones, marca texto, tijeras. | | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | <https://www.spanishdict.com/guia/el-presente-simple-vs-el-presente-progresivo>  <https://youtu.be/dOkyKyVFnSs>  <https://www.colanguage.com/es/condicional-de-tipo-cero-zero-conditional>  Plan y programa de estudio 2018. Comunicación. Temas selectos de inglés | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Elabora textos expositivos simples de forma oral y escrita, atendiendo al uso de estructuras gramaticales básicas para presentar inventos y descubrimientos.** | | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | | **INSTRUMENTO** |
| **1 sesión** | 8.- Solicitarle al alumnado que resuelva los ejercicios del tema anterior para reforzar sus saberes, así como la gramática y la estructura del mismo. | 8. Práctica como complemento, ejercicios de práctica sobre el Condicional y resuelve la actividad **1: la toma de decisiones** con resultados posibles sobre el futuro, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Asimismo, atienda a la canción “Count on me” de Bruno Mars y realice la hoja de trabajo de la canción para mejorar la comprensión auditiva. <https://youtu.be/ZMsvwwp6S7Q>  **(Anexado en la guía de trabajo)** **(CG4. A2, A4) (CDE9-IN) (Autoevaluación/coevaluación) (resolución de ejercicios) (APLICACIÓN**) | Resolución de ejercicios. | Autoevaluación | | Lista de cotejo |
| **1 sesión**  **1 sesión** | 9.- Solicitar al alumnado que resuelva la actividad “Toma responsable de decisiones” en el cuaderno de trabajo, al finalizar se le va a proporcionar una lista de cotejo para autoevaluarse.  10.- El estudiantado va a leer sobre el “Texto expositivo” para resolver cierto ejercicio específico sobre la ordenación de sus elemento o componentes del tema, se evaluara la actividad con una autoevaluación.  11-12.- Proporcionar al alumno un ejemplo de algún invento creado actualmente en la guía de trabajo, tomando en cuenta los incisos que aparecen en lista, para que pueda realizar un ejemplo parecido con alguna necesidad en su contexto. | 9. Diseñe de manera personal, soluciones a las situaciones presentadas en la actividad “Creative and Feasible Alternatives” (Alternativas creativas y viables), atendiendo al contexto social, cultural, económico, emocional, etc. de cada persona en cuestión. Utilice un esquema sobre la factibilidad de las alternativas y revise los ejemplos que se presentan en cada característica. **(ficha construye-T en inglés),** (**Anexado en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE4-IN; CDE9-IN) (HSE: Toma de decisiones) (Coevaluación, autoevaluación) (intercambios orales) (METACOGNICIÓN)**  **EXPOSITORY TEXTS**  10. Describa qué es un texto expositivo, cuáles son sus características y algunos ejemplos más representativos. Después, realice ejercicios de ordenación de las partes de un texto expositivo como un rompecabezas o una actividad lúdica, a partir del uso de fragmentos de lecturas de su preferencia. **(CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE4-IN; CDE9-IN) (Autoevaluación) (observación de la actividad) (COMPRENSIÓN)**  11. Analice un texto expositivo sobre inventos, mediante ejercicios de comprensión lectora:  a) escriba la definición del vocabulario desconocido en la lectura.  b) observe videos informativos sobre cada uno de los inventos (abrir los hipervínculos que vienen en la lectura),  c) conteste las preguntas sobre tipos de texto. **(Anexado en la guía de trabajo). (CG4. A2, A4) (CDE4-IN; CDE9-IN) (Coevaluación) (resolución de ejercicios) (ANÁLISIS)** | Lección 8.2 del manual Elige-T: toma responsable de decisiones.  Ejercicios resueltos  Resolución de ejercicios | Autoevaluación  Autoevaluación | | Lista de cotejo |
| **2 sesiones** | 13.- Resolver los ejercicios que aparecen en la guía de trabajo, en las cuatro habilidades del idioma inglés, reforzando la pronunciación, gramática y estructura de los temas vistos previamente en las sesiones anteriores. | **12.** Construya para concluir, un texto expositivo breve en tiempo presente, en el que muestre un invento de su propia creación, atendiendo a las características de la lista de cotejo provista. **(Anexado en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4) (CDE4-IN; CDE9-IN) (Autoevaluación/coevaluación) (lista de cotejo) (APLICACIÓN) ADJECTIVES AND PREPOSITIONS OF TIME AND PLACE**  13. Compare el uso de adjetivos, preposiciones de tiempo y lugar y presente progresivo, a través de ejercicios en las cuatro habilidades del idioma inglés:  a) Complete las oraciones con la preposición correcta, así como los verbos en presente continuo. (Anexado en la guía de trabajo)  b) Describa oralmente una imagen usando preposiciones y Presente Continuo. **(Anexado en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE9-IN) (Coevaluación) (resolución de ejercicios) (ANÁLISIS)** | Texto expositivo de un invento propio.  Resolución de ejercicios | Heteroevaluación | | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Guía de trabajo, internet, celular, Tablet, colores, lapaciero,lápiz, traductor, bocinas, hojas blancas, goma. | | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Plan y programa de Estudio 2018. Comunicación. Temas selectos de inglés-  <https://youtu.be/ZMsvwwp6S7Q> | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Describe adjetivos en la lengua inglesa de manera básica para ubicar objetos, lugares o personas en su contexto real, con la ayuda de preposiciones de tiempo y lugar.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **2 sesiones** | 1.- Solicitar a las y los jóvenes la redacción de un texto expositivo de un invento de acuerdo a su contexto, en donde integre los saberes del bloque I para su redacción, realizar las correcciones pertinentes en el proceso de su producción. | **PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO**  **CONSOLIDATION OF MODULE 1**  1. Integre el uso de presente simple, presente progresivo, condicional 0, condicional 1, textos expositivos, adjetivos y preposiciones de tiempo y lugar en una presentación oral grabada en mp3, en la que exponga el invento que elaboró en la actividad. Preste atención a la rúbrica de evaluación de este producto final **(Anexado en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4, CG8. A2) (CDE4-IN; CDE9-IN) (Heteroevaluación) (rúbrica) METACOGNICIÓN** | \*Fotografía de su texto expositivo.  \*Grabación del audio mp3 o mp4. | Heteroevaluación | Rubrica |
| **1 sesión** | \*Comentar al estudiantado previamente que se le va aplicar una prueba objetiva oral o escrita, similar a un examen de certificación sobre los temas vistos en la unidad I, atendiendo el contexto en donde se encuentre. | Establezca finalmente el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de leer, escribir, escuchar y hablar, así como el nivel de dominio de los temas vistos en el bloque 1, mediante una prueba oral y escrita similar a un examen de certificación en inglés. **(Anexado en la guía de trabajo) (CG4. A2, A4; CG8. A2) (CDE9-IN) (Heteroevaluación) (prueba escrita) (METACOGNICIÓN)** | Prueba objetiva | Heteroevaluación | Prueba objetiva |
| RECURSOS: | Lapicero, guía de trabajo, internet, celular, lap top, colores, plumones, marca texto, tijeras. | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Plan y programa de Estudio 2018. Comunicación. Temas selectos de inglés.  <https://www.significados.com/texto-expositivo/>  <https://www.tecidiomas.es/es/noticias/tipos-certificaciones-ingles> | | | | |

**Descripción de la Estrategia de evaluación:**

**Evaluación diagnóstica.** Aprovechar el repaso del tema de introducción “forma y estructura de los tiempos presente simple y presente progresivo” para realizar el diagnóstico inicial, encuadre y socialización de saberes de la misma. \*Selección de verbo de acuerdo a la oración en presente Simple y presente progresivo. \*Orden de palabras para formar una oración en presente progresivo. \*Repaso de los verbos jugando al Bingo. \*Prueba objetiva **Evaluación formativa.** Carpeta de experiencias, fotografías por semana del avance de sus actividades en la guía de trabajo que podrán enviar en el WhatsApp, Facebook, plataforma institucional o por otros medios, para la realimentación y corrección de sus productos y a su vez para observar si está logrando alcanzar los aprendizajes esperados o sí se requiere de repaso de ejercicios adicionales al tema.  **Evaluación sumativa.** Redacte un texto expositivo con adjetivos y preposiciones de tiempo y lugar en una presentación oral grabada en mp3, en la que exponga el invento que elaboró. Finalmente responde mediante una prueba oral y escrita similar a un examen de certificación en inglés los temas visto en el bloque 1.

**Instrumentos De Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTRUMENTO | AGENTE | PORCENTAJE |
| Lista de cotejo /rubrica /Prueba objetiva | Autoevaluación /Heteroevaluación | 20% |
| Lista de cotejo | Autoevaluación / Coevaluación Heteroevaluación | 20% |
| Rubrica /Prueba objetiva | Heteroevaluación | 60% |
|  | TOTAL | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mtra. Elizabeth Rivera Carrillo | Mtra. Sagrario Pachecho Villagomez | Mtro. Omar Castañeda Ramiro. |
| **C:\Users\betsa\Pictures\FIRMA.jpgEALBORÓ**  **DOCENTE** | **REVISÓ**  **DIRECTOR** | **Vo.Bo.**  **SUPERVISOR** |