PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLAN 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | |
| Modalidad: | ESCPLARIZADA | Supervisión escolar: | 015 | CCT.: | | 21FMS001K | |
| Nombre del Bachillerato: | BACHILLERATODIGITAL NUM. 128 | CCT.: | 21EBH1030Z | | | | |
| Semestre: | 5TO. | Grado: | 3RO | | Grupo: | | A |
| Turno: | MATUTINO | Ciclo Escolar: | |  |  | | --- | --- | | Fecha: | 4/09/2024 |   2024-2025 | | | | |
| **CONTEXTO INTERNO:** | | | | | | | |
| Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 39 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. | | | | | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO:** | | | | | | | |
| El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DISCIPLINA.** | | | | | |
| Disciplina: | COMUNICACION | Campo Disciplinar: | TALLER DE COMUNICACION | Componente de formación: | PROPEDEUTIA |
| Unidad de Aprendizaje Curricular: | UAC1 | Número de sesiones  de la Unidad: | 15 | Periodo De Aplicación: | 09 SEPTIEMBRE – 11 OCTUBRE |
| Transversalidad: | **MATEMATICAS, COMUNICACIÓN, HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósito de la situación:** | Al finalizar el bloque, el alumnado valorará la importancia de los diferentes tipos de medios de comunicación (escritos, auditivos y audiovisuales) en el contexto social e histórico, así como su evolución a nivel mundial y en México, para sentar las bases en el análisis del impacto de los medios de comunicación en la sociedad mexicana principalmente, mediante el estudio y análisis de la historia y evolución de los medios de comunicación. | |
|  | **Competencia** | **Atributos** |
| **Competencias genéricas:** | **CG4:** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | **A2** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  **A5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. |
| **CG5:** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | **A2**. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.  **A6**. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar Información. |
| **CG8:** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.. | **A2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  **A3**. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |
| **Competencias disciplinares:** | **CDE1-CO** Utiliza la información contenida en diferentes contextos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.  **CDE5-CO** Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.  **CDE8-CO** Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.  **CDE10-CO** Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas. | |
| **Aprendizajes clave:** | | |
| **Eje** | **Componente** | **Contenido Central** |
|  |  | Antecedentes de los medios de Comunicación |
| **Contenidos Específicos** | | |
| * Medios de comunicación escritos (de las pinturas rupestres a los medios digitales).  1. Historia:   • Global.  • En México.   1. Clasificación de los medios de comunicación escritos.   • Tipos y usos.  • Ventajas y desventajas.   * Medios de comunicación Auditivos  1. Historia:   • Global.  • México.   1. Clasificación de los medios auditivos.   • Tipos y usos.  • Ventajas y desventajas.   * Medios de comunicación Audiovisuales (de la tv a las plataformas digitales).  1. Historia.   • Global.  • México.   1. Clasificación de los de medios audiovisuales.   • Tipos y usos  . • Ventajas y desventajas. | | |
| **Contenido conceptual** | **Contenido procedimental** | **Contenido actitudinal** |
| Integra | **Redacta** | **Valora y Argumenta** |
| **Habilidades Socioemocionales:** | Toma responsable de decisiones. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identificar si los alumnos tienen algún conocimiento previo sobre el contenido a abordar** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | Responda las siguientes preguntas   * ¿Se denominan medios masivos de comunicación o medios de comunicación masiva? Argumente su respuesta. * ¿Qué medios de comunicación conoces? * ¿Cuál es el medio de comunicación que más utilizas? Argumente su respuesta. * ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación en la actualidad?   Lea y responda la información de la ficha Construye-T Lección 8 Alternativas y consecuencias, ficha 8.2 Alternativ|as factibles y creativas de la dimensión Toma responsable de decisiones:  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/toma_responsable/8/alternati>   * Elabore un listado sobre los medios de comunicación escritos que conozca y cuales han utilizado. | Respuesta de preguntas.  Ficha 8.2  Listado de medios escritos | Diagnostico  Formativa  Formativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, celular, redes sociales, internet | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/toma_responsable/8/alternati> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Identificar los medios impresos a travez de la historia** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | * Indague en fuentes confiables cuáles son los medios de comunicación escritos que existen, su uso e historia a nivel mundial y en México. (CG4. A2, A5; CG5. A2, A6; CG8. A2) (CDE1-CO) (COMPRENSIÓN) | Carpeta de evidencias | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, celular, redes sociales, internet | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Paginas web | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Identificar los medios de comunicación de manera audiovisual** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | * Con los datos obtenidos de la investigación sobre los medios escritos, elabore una tabla que contenga los hechos más relevantes, el año y el país donde aconteció. (CG5. A2,A6) (CDE10-CO) (APLICACIÓN) | Tabla con datos obtenidos | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, cuaderno de apuntes, celular, laptop | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Cuaderno de apuntes | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de desarrollo.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | Describa que medios de comunicación audiovisual en la actualidad son utilizados en la vida diaria.  Observen los siguientes videos y generen los apuntes necesarios sobre lo abordado en ellos-.   * <https://www.youtube.com/watch?v=c_Fe3hRXA6U> * <https://www.youtube.com/watch?v=xxa37LRbctE> | Cuadro de doble entrada  Carpeta de evidencias | Formativa  formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Cuadernillo de apuntes | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.youtube.com/watch?v=c_Fe3hRXA6U>  <https://www.youtube.com/watch?v=xxa37LRbctE> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Redacción de un discurso literario** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Anote en su libreta las fechas más importantes en el surgimiento de la radio tanto a nivel mundial, como en México. (CG4. A2; CG5. A6) (ANÁLISIS) * Complemente la información mostrada en los videos con una investigación en fuentes confiables sobre la historia de los medios auditivos y elabore una tabla que contenga los hechos más relevantes, el año y el país donde aconteció. (CG5, A2, A6) (CDE10-CO) APLICACIÓN | Carpeta de evidencias  Tabla | sumativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.youtube.com/watch?v=c_Fe3hRXA6U> * <https://www.youtube.com/watch?v=xxa37LRbctE> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Generar y concretar la creación literaria a partir de vivencias** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Digitalice los productos elaborados y comparta su carpeta con el docente para su valoración | Carpeta de evidencias | Formativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.youtube.com/watch?v=c_Fe3hRXA6U> * <https://www.youtube.com/watch?v=xxa37LRbctE> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identificar la importancia de utilizar las redes sociales como medio de publicación para una obra literaria** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Lea el texto “La historia mínima de la TV en el mundo y México”, pdf. * al finalizar elabore una tabla sobre los hechos más relevantes, año y el país donde aconteció. | Tabla | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi4mJKh-drpAhXRbc0KHY6DAJgQFjACegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fgaleazzi.jimdofree.com%2Fapp%2Fdownload%2F8921537469%2FHISTORIA%2BM%25C3%258DNIMA%2BDE%2BLA%2BTV%2B%25E2%2580%2593EN%2BEL%2BMUNDO%2BY%2BM%25C3%2589XICO-2013.pdf%3Ft%3D1438813385%26mobile%3D1&usg=AOvVaw0Qe4WgoUtlleC_n0oHMUa1> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Identificar la historia de los diferentes medios de comunicacion** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | Indague en diferentes medios información relevante sobre la historia de los medios audiovisuales digitales y complete la tabla realizada. (CG5. A2, A6) (APLICACIÓN) | Tabla | Formativa | rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi4mJKh-drpAhXRbc0KHY6DAJgQFjACegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fgaleazzi.jimdofree.com%2Fapp%2Fdownload%2F8921537469%2FHISTORIA%2BM%25C3%258DNIMA%2BDE%2BLA%2BTV%2B%25E2%2580%2593EN%2BEL%2BMUNDO%2BY%2BM%25C3%2589XICO-2013.pdf%3Ft%3D1438813385%26mobile%3D1&usg=AOvVaw0Qe4WgoUtlleC_n0oHMUa1> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de cierre** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Identifiquen las diferentes plataformas que se utilizan en la actualidad (Youtube, Netflix, etc.). para reforzar el contenido de la tabla elaborada anteriormente. | Cuadro comparativo | Formativa |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi4mJKh-drpAhXRbc0KHY6DAJgQFjACegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fgaleazzi.jimdofree.com%2Fapp%2Fdownload%2F8921537469%2FHISTORIA%2BM%25C3%258DNIMA%2BDE%2BLA%2BTV%2B%25E2%2580%2593EN%2BEL%2BMUNDO%2BY%2BM%25C3%2589XICO-2013.pdf%3Ft%3D1438813385%26mobile%3D1&usg=AOvVaw0Qe4WgoUtlleC_n0oHMUa1> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Conocer la historia de los diferentes medios de comunicación** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Describa como los medios de comunicación puede afectar la conducta de una sociedad. * Elijan un medio de comunicación que consideren de mayor importancia y generen una ficha de opinión sobre como este medio de comunicación puede impactar en la sociedad y en la vida diaria. | Escrito  Ficha de opinión | Sumativa  formativa |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: |  | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de desarrollo.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Retomando los escritos anteriores elaboren un escrito sobre la influencia de los medios de comunicación en la sociedad. * Realicen la publicación de su escrito en alguna plataforma digital o red social de su preferencia | Escrito  Fotografía | Sumativa  Formativa | Rubrica  Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de cierre** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Elaboren con ayuda de las tablas generadas en las sesiones anteriores una línea del tiempo que contenga los acontecimientos más importantes de los medios de comunicación a nivel mundial y nacional.   Nota: esta puede ser diseñada asemejando una revista, un podcast o en un video simulando ser youtuber. |  | SUMATIVA |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Documento sobre autores | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de desarrollo.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 5**  **PRODUCTO INTEGRADOR** | . El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Continúen en la elaboración de la línea del tiempo con acontecimientos más importantes de los medios de comunicación a nivel mundial y nacional. | Fotografías | Formativa |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Textos generados | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de desarrollo.** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 5**  **PRODUCTO INTGRADOR** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Realicen la publicación de su línea del tiempo en algún medio electrónico o red social de su preferencia. | Publicación de línea del tiempo. | Sumativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Textos generados | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Esta celda está destinada para especificar los propósitos generales de las actividades de cierre** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 5**  **PRODUCTO INTEGRADOR** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Elaboren una ficha de conclusión sobre la diferencia existente entre los medios de comunicación antiguos y los actuales. | FOTOGRAFICA | SUMATIVA | RUBRICA |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Texto literario | | | | |

**Descripción de la Estrategia de evaluación:**

**Evaluación diagnóstica.**

Se genera una serie de cuestionamientos previos a la presentación de la UACI para identificar las posibles dificultades durante el periodo que contempla esta unidad.

**Evaluación formativa.**

Portafolio de evidencias, el alumno durante toda la UAC realizará las actividades correspondientes para que con los productos que entregara se pueda observar si se están realizando los aprendizajes esperados o se requiere algún repaso o apoyo adicional.

**Evaluación sumativa.**

Son los productos que se generan durante la UACI para poder generar el PRODUCTO INTEGRADOR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\betsa\Pictures\FIRMA.jpg** |  |  |
| **EALBORÓ**  **ELIZABETH RIVERA CARRILLO**  **DOCENTE** | **REVISÓ**  **SAGRARIO PACHECO VILLAGOMEZ**  **DIRECTOR** | **Vo.Bo.**  **SUPERVISOR**  **OMAR CASTAÑEDA RAMIRO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTRUMENTO | AGENTE | PORCENTAJE |
| LISTA DE COTEJO | AUTOEVALUACION | 20% |
| RUBRICA | AUTOEVALUACION/HETEROEVALUACION | 20% |
| RUBRICA | HETEROEVALUACION | 60% |
|  | TOTAL | 100% |

Instrumentos De Evaluación