PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLAN 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | |
| Modalidad: | ESCOLARIZADA | Supervisión escolar: | 015 | CCT.: | | 21FMS001K | |
| Nombre del Bachillerato: | BACHILLERATODIGITAL NUM. 128 | CCT.: | 21EBH1030Z | | | | |
| Semestre: | 5TO. | Grado: | 3RO | | Grupo: | | A |
| Turno: | MATUTINO | Ciclo Escolar: | |  |  | | --- | --- | | Fecha: | 04/09/24 |   2024 -2025 | | | | |
| **CONTEXTO INTERNO:** | | | | | | | |
| Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 39 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. | | | | | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO:** | | | | | | | |
| El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DISCIPLINA.** | | | | | |
| Disciplina: | INVESTIGACION APLICADA | Campo Disciplinar: | CIENCIAS SOCIALES | Componente de formación: | PROPEDÉUTICA |
| Unidad de Aprendizaje Curricular: | UAC1 | Número de sesiones  de la Unidad: | 15 | Periodo De Aplicación: | 9 DE SEPTIEMBRE – 11 DE OCTUBRE |
| Transversalidad: | **MATEMATICAS, COMUNICACIÓN, HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósito de la situación:** | Al finalizar el Bloque I, el alumnado elaborará la primera fase del bosquejo de investigación a través del conocimiento, además de la importancia de la investigación, el análisis de los estilos de redacción científica y la identificación de la estructura investigativa para detectar y valorar problemáticas sociales de su entorno. | |
|  | **Competencia** | **Atributos** |
| **Competencias genéricas:** | **CG4**  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. |
| **CG5**  Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | A2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
| **CG6**. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.  A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| **Competencias disciplinares:** | CDE3-CS. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.  CDE4-CS. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.  CDE8-CS. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. | |
| **Aprendizajes clave:** | | |
| **Eje** | **Componente** | **Contenido Central** |
|  |  | El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica |
| **Contenidos Específicos** | | |
| * Introducción a la Investigación aplicada: Definición de investigación, Tipos de investigación, Tipos de investigación científica. * Estilos de redacción científica para citación de acuerdo al área disciplinar: APA, Vancouver. * El problema de investigar: ¿Qué es un fenómeno de estudio? Bases de datos científicos * Etapa y elaboración de la investigación científica   a) delimitación del problema  b) justificación   * Reportes científicos:   tipos y características:  a) Protocolo de investigación  b) Tesina  c) Tesis  d) Resumen científico  e) Manuscrito científico  f) Review  g) Artículo científico | | |
| **Contenido conceptual** | **Contenido procedimental** | **Contenido actitudinal** |
| Integra | **Redacta** | **Valora y Argumenta** |
| **Habilidades Socioemocionales:** | Toma responsable de decisiones. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identificar si los alumnos tienen algún conocimiento previo sobre el contenido a abordar** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | **Introducción a la Investigación aplicada: Definición de investigación, Tipos de investigación, Tipos de investigación científica**   * Recuerde a que hace referencia las siguientes preguntas:   ¿qué es la investigación? y ¿para qué sirve?, a continuación, diseñe un acróstico con las palabras “Investigación Científica” “Método” “Problemática” Fenómeno social” y comparta la información al grupo.   * Dentro de este marco, en páginas web indague y de respuesta a:   a) ¿Qué se entiende por investigación aplicada?  b) ¿Qué características tiene la investigación exploratoria?  <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>  <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto> | Respuesta de preguntas.  Acróstico  Fotografías | Diagnostico | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, celular, redes sociales, internet | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>  <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Conozca diferentes tipos de investigación** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | * Dentro de este marco, en páginas web indague y de respuesta a:   c) ¿Qué es una investigación descriptiva?  d) ¿Cuáles son las particularidades de la investigación explicativa?  e) ¿Cuál es la diferencia entre la investigación cualitativa y cuantitativa?  <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>  <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto> | Fotografías |  |  |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, celular, redes sociales, internet | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf> * <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Organice la información previamente investigada** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 1**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo. | * Con la información recabada en la sesión anterior elabore un organizador gráfico y comparta la importancia del proceso de investigación en situaciones de su entorno social. (CG6.A4, CG4.A1) (CDE4-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN | * Organizador gráfico | formativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, cuaderno de apuntes, celular, laptop | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf> * <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identificar la importancia de conocer los diferentes tipos de redacción científica para una citación** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | **Estilos de redacción científica para citación de acuerdo al área disciplinar: "American Psychological Association", APA, Vancouver.**   * Identifique la definición y los elementos del APA, así como el formato Vancouver en bases de datos fiables, se recomienda: Google Académico y/o Scielo y/o Redialyc, genere apuntes.   [**https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1**](https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1) | Fotografías | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Cuadernillo de actividades, apuntes generados. | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | <https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Identificar la importancia de conocer los diferentes tipos de redacción científica para una citación** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Examine de 5 a 6 artículos científicos, relacionados a problemas de su entorno social y registre información relevante en fichas integrando la normatividad de citación que marca tanto el modelo APA y/o el formato Vancouver. (CG5.A2) (CDE4-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) RECUPERACIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN. | Fichas de resumen | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * [**https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1**](https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Identificar la importancia de conocer los diferentes tipos de redacción científica para una citación** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 2**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Plantee la importancia del APA y Vancouver en los proyectos de investigación dentro de un cuadro comparativo. * Elabore tu opinión sobre la importancia de tener información confiable para atender un problema. | Cuadro comparativo | sumativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * [**https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1**](https://www.um.es/documents/479763/878113/Normas+Vancouver.pdf/965bde04-3c29-48d1-8be6-d91a7307cae1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Conocer las distintas maneras en que se pueden recabar información científicamente** | | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | **El problema de investigar: ¿Qué es un fenómeno de estudio? Bases de datos científicos.**   * Indague en diferentes fuentes confiables, cual es la estructura del acrónimo PICOT * Inicie llenando, la información de la siguiente tabla comparativa:     [file:///C:/Users/ALUMNO/Downloads/SEM5-CFP-\_Investigaci%C3%B3n\_Aplicada.pdf](file:///C:\Users\ALUMNO\Downloads\SEM5-CFP-_Investigaci%C3%B3n_Aplicada.pdf) | Datos sobre la estructura PICOT | |  |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | [file:///C:/Users/ALUMNO/Downloads/SEM5-CFP-\_Investigaci%C3%B3n\_Aplicada.pdf](file:///C:\Users\ALUMNO\Downloads\SEM5-CFP-_Investigaci%C3%B3n_Aplicada.pdf) | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Recabar información confiable de diferentes sitios web** | | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Continúe con el llenando, la información de la siguiente tabla comparativa:     [file:///C:/Users/ALUMNO/Downloads/SEM5-CFP-\_Investigaci%C3%B3n\_Aplicada.pdf](file:///C:\Users\ALUMNO\Downloads\SEM5-CFP-_Investigaci%C3%B3n_Aplicada.pdf) | | Información recabada en la tabla | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * [file:///C:/Users/ALUMNO/Downloads/SEM5-CFP-\_Investigaci%C3%B3n\_Aplicada.pdf](file:///C:\Users\ALUMNO\Downloads\SEM5-CFP-_Investigaci%C3%B3n_Aplicada.pdf) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **CONOCER EL SISTEMA PICOT PARA RECABAR INFORMACION FIDEDIGNA** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 3** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Indague en páginas web, ¿qué es el Acrónimo PICO? con el objeto de mostrar en al menos tres temas del cuadro comparativo anterior, la aplicación del Acrónimo PICO e identifique el problema de estudio y su importancia, plantee preguntas a investigar y comparta su trabajo al grupo. (CG6.A4, CG4.A1, CG5.A2) (CDE4-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.   <https://www.researchgate.net/publication/299506151_Pregunta_de_investigacion_y_estrategia_PICOT> | Información sobre acrónimo PICOT | Formativa | Lista de cotejo |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales, paginas web. | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <https://www.researchgate.net/publication/299506151_Pregunta_de_investigacion_y_estrategia_PICOT> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Identifique las posibles problemáticas para tener el objeto de estudio** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | **Etapa y elaboración de la investigación científica a) Delimitación del problema b) Justificación:**   * Selecciona un tema, de preferencia que represente una problemática del contexto, tomando en cuenta la siguiente guía:   <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/ingreso/guiainvestigacion.pdf>   * Identifique cual es el protocolo de investigación para dar respuesta a:  1. Delimitación del problema 2. Justificación   Retome la siguiente información:  <http://bvsper.paho.org/texcom/cd048420/protocolo.pdf> |  | Formativa | Escala valorativa |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/ingreso/guiainvestigacion.pdf> * <http://bvsper.paho.org/texcom/cd048420/protocolo.pdf> | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Iniciar con los protocolos de investigación | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Organice la estructura que llevara el protocolo de investigación: * El tema de Investigación b) desarrolla los objetivos y preguntas de investigación | Protocolo de investigación | Sumati-va | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <http://bvsper.paho.org/texcom/cd048420/protocolo.pdf> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | **Realizar la redacción del planteamiento y justificación del problema** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 4**  **3 horas** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | * Continúe con la redacción en el planteamiento del problema bajo el siguiente inciso   c) El desarrollo del planteamiento del problema y su justificación considere lo siguiente:  i. Investigar en bases de datos sugeridos en la actividad 2 en al menos 10 artículos relacionados con su tema.  ii. Tomar como base los 10 artículos científicos para redactar el Planteamiento del problema y la justificación  iii. Elegir un estilo de redacción (APA o Vancouver) para citar su planteamiento del problema y justificación  iv. En los aspectos de justificación considere lo siguiente:  • Justificación epidemiológica (prevalencia del fenómeno)  • Justificación epistemológica (aportación científica/ porque es novedoso)  • Justificación costo/beneficio (a quién va a beneficiar y la trascendencia). | Planteamiento del problema y justificación | Formativa | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | * <http://bvsper.paho.org/texcom/cd048420/protocolo.pdf> | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | **Integración de temas abordados en la unidad** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 5**  **PRODUCTO INTEGRADOR** | . El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | **Producto Integrador**  **En caso de no haber concluido con la actividad anterior, continúe en la elaboración de su planteamiento del problema y la justificación del mismo, para poder realizar su presentación.**  **Presentación de su plan de acción y justificación del problema por el medio que el alumno le sea mas conveniente.** | Recopilación de trabajos elaborados  Presentación de problema | Formativa  Heteroevaluación | Rubrica |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Recopilación de información recabada durante la unidad | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | **Integrar el contenido** | | | **EVALUACIÓN** | |
| **DURACIÓN** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | **TIPO** | **INSTRUMENTO** |
| **Semana 5**  **PRODUCTO INTGRADOR** | El docente proporcionara los recursos necesarios como son: links de consulta, videos de retroalimentación, bibliografía necesaria, cuadernillo de trabajo | Integre la información de los Contenido del Bloque I y realice el primer bosquejo del protocolo de investigación a través de organizadores gráficos, fichas de trabajo referenciando la normatividad de estilos de redacción, el fenómeno de estudio, el planteamiento y la justificación de su tema de investigación, así como la forma en la que va a estructurar su reporte . | Fotografía | Formativa |  |
| RECURSOS: | Textos digitales, cuadernillo de actividades, apuntes, redes sociales | | | | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN: | Información recabada durante la unidad | | | | |

**Descripción de la Estrategia de evaluación:**

**Evaluación diagnóstica.**

Se genera una serie de cuestionamientos previos a la presentación de la UACI para identificar las posibles dificultades durante el periodo que contempla esta unidad.

**Evaluación formativa.**

Portafolio de evidencias, el alumno durante toda la UAC realizará las actividades correspondientes para que con los productos que entregara se pueda observar si se están realizando los aprendizajes esperados o se requiere algún repaso o apoyo adicional.

**Evaluación sumativa.**

Son los productos que se generan durante la UACI para poder generar el PRODUCTO INTEGRADOR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTRUMENTO | AGENTE | PORCENTAJE |
| LISTA DE COTEJO | AUTOEVALUACION | 20% |
| RUBRICA | AUTOEVALUACION/HETEROEVALUACION | 20% |
| RUBRICA | HETEROEVALUACION | 60% |
|  | TOTAL | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\betsa\Pictures\FIRMA.jpg** |  |  |
| **EALBORÓ**  **ELIZABETH RIVERA CARRILLO**  **DOCENTE** | **REVISÓ**  **SAGRARIO PACHECO VILLAGOMEZ**  **RESPONSABLE ADMINISTRATIVO** | **Vo.Bo.**  **SUPERVISOR**  **OMAR CASTAÑEDA RAMIRO** |

**Instrumentos De Evaluación**