**Secretaría de Educación**

**Subsecretaría de Educación Básica y Media Superior**

**Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta**

**Supervisión Escolar de Bachilleratos Digitales y Telebachilleratos Comunitarios**

**Zona Escolar 015 C.C.T. 21FMS0081K Tehuacán, Puebla**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datos de Encabezado | | | |
| **Nombre del Plantel:** | Bachillerato Digital Núm. 128 | **C.C.T.** | 21EBH1030Z |
| **Nombre de la UAC:** | Cultura Digital II | **RS / AC / AFS:** | Recursos Sociocognitivos |
| **Docente:** | Elizabeth Rivera Carrillo | **Ciclo escolar:** | 2024 - 2025 |
| **Semestre:** | Primer | **Grupo(s):** | A |
| **Horas a la semana:** | 2 | **Periodo aproximado de trabajo:** | 5 semanas |

|  |
| --- |
| **Contexto de Aprendizaje**  El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable.  Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 41 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. |

**CONSIDERAR EL CONTEXTO:**

Adecuarlo al contexto de cada centro de trabajo.

**SELECCIONAR PROGRESIÓN**

**SEMESTRE PRIMERO PROGRESION 3**

3. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del software (navegadores, sistema operativo, niveles de acceso) y hardware (conectividad), así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto.

**CATEGORÍA(S)/CONCEPTO(S) CENTRAL(ES):**

**C1** Ciudadanía Digital

**META(S) DE APRENDIZAJE QUE GUIARÁ(N) LOS PROCESOS EVALUATIVOS:**

**M1** Reconoce el ciberespacio y servicios digitales en diferentes contextos para acceder al conocimiento y la experiencia.

**M2** Utiliza el ciberespacio y los distintos servicios digitales en los diferentes contextos a partir del marco normativo para ejercer su Ciudadanía Digital.

**M3** Resguardar su identidad y sus interacciones en el ciberespacio y en los servicios digitales identificando las amenazas, riesgos y consecuencias que conllevan su uso.

**IDENTIFICAR APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:**

Se asume como ciudadano digital en una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y de diversos contextos.

**SUBCATEGORÍA(S)/CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES):**

**S1** Lectura y Escritura en espacios digitales.

**S2** Marco Normativo

**S3** Identidad Digital

**S4** Seguridad

**ACTIVIDAD DE INICIO**

* Por medio de una lluvia de ideas, mencione cuales son los servicios digitales con los que cuentas en tu contexto.
* El docente muestra información a los estudiantes sobre empresas que ofrecen servicios de conexión a internet con diversas características. A partir de la reflexión, se les pide que **contesten algunas preguntas de reflexión** en torno a su conocimiento de velocidad de transmisión de información (Kilobytes, Megabytes, Megabytes, Gigabytes, Terabyte, Pentabyte), así como calidad de imagen VGA, Super VGA, HD y UHD. A través de un debate se reconocen las unidades de medida de información y dimensiones de éstas en el terreno de las telecomunicaciones.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

* El docente proporciona información acerca de la licencia de software de una computadora del laboratorio de cómputo (sistema operativo, características del equipo), al final elaborar un **resumen** con la información proporcionada.
* El docente explica el concepto de sistema operativo o plataforma digital, características, tipos de sistema operativo. Con la información proporcionada elabora un **organizador gráfico**.
* El docente explica sobre los diferentes tipos de navegadores web y complementa la información generada con las características generales de los mismos., Ventajas y Desventajas de los siguientes navegadores: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari, Ópera, Brave y Edge. Elabora un **mapa conceptual** con la información proporcionada.

**ACTIVIDAD DE CIERRE**

* A través de un video el docente muestra la seguridad en internet, el estudiante elabora una **infografía** con los aspectos más relevantes de ventajas y desventajas en la seguridad informática.

<https://youtu.be/NtDT-S6FDtM>

**TRANSVERSALIDAD**

**Pensamiento Matemático**

Reconoce el origen de una computadora está basado en ceros y unos y con el propósito de realizar muchos cálculos por segundo, por lo que Cultura Digital ofrece hojas de cálculo para estadísticas, representaciones gráficas; software educativo diverso para resolver ecuaciones, representar modelos matemáticos, a través de los algoritmos, permite además resolver problemas de tipo numérico o mixtos y ser representados en computadora mediante lenguajes de programación.

**Lengua y comunicación**

Como parte de las actividades de las y los estudiantes elabora un resumen donde se encuentra la lectura y escritura representada en medios digitales, además de la necesidad de identificar fuentes de información confiables, elaborar de documentos o presentaciones electrónicas donde se cuide la ortografía y la redacción.

**VINCULACION AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

* Elaborar un reglamento general sobre el uso del equipo de cómputo en el laboratorio, considerando las medidas de seguridad a la hora de ocupar las computadoras, el uso restringido de las redes sociales, así como también la propagación de virus informáticos en las computadoras que contaminen los dispositivos de almacenamiento de los estudiantes.
* En casa los padres de familia deberán tomar medidas necesarias para verificar que su hijo (a) usen adecuadamente una computadora, una laptop, dispositivos móviles, así como el buen uso del internet para realizar investigaciones.

**ESTUDIO INDEPENDIENTE**

Definición de tiempo EI y MD

Tiempo de estudio independiente: **2 horas**

Tiempo de mediación docente: **6 horas**

**EVALUACIÓN:**

Diagnostica: Autoevaluación lluvia de ideas

Instrumento de evaluación (diseño): Lista de cotejo según necesidades de contexto.

Tipo: Autoevaluación

Formativa: Lista de Cotejo según necesidades de contexto.

Sumativa: Lista de Cotejo según necesidades de contexto.

**PRODUCTOS OBTENIDOS**

Resumen 10%

Organizador gráfico 20%

Mapa conceptual 20%

Infografía 20%

Tabla de las características de los sistemas operativos. 15%

Tabla comparativa de navegadores web **15%**

**RETROALIMENTACIÓN**

El docente proporcionara información a los estudiantes donde se hayan encontrado dudas sobre los temas abordados de manera personal o grupal.

El docente para recabar evidencias se sugiere trabajar la plataforma de Classroom.