PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La Dirección General del Bachillerato reconoce el valor de la práctica docente al poner a su disposición un formato integral que constituye una guía flexible y personalizable para desarrollar su planeación didáctica. Este formato le permite agregar las secciones que considere pertinentes, así como “agrupar” aquellas Progresiones de Aprendizaje consecutivas que estime adecuadas, **respetando siempre la secuencia y el desarrollo individual de cada Progresión de Aprendizaje**. A partir de ello, podrá diseñar e instrumentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje considerando su contexto inmediato, las condiciones de trabajo, los intereses, las habilidades y necesidades del estudiantado, así como las problemáticas comunitarias planteadas en los Proyectos Escolares Comunitarios derivados del Programa de trabajo Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular** | | **Escriba el nombre de su UAC.** | **Elija el Recurso Sociocognitivo, Área de Conocimiento o Ámbito de la Formación Socioemocional a la que corresponde la UAC.** | |
| Nombre del Plantel: | Bachillerato digital 128 | Actividades Físicas y Deportivas | CCT: | 21EBH1030Z |
| Docente: | Juan Carlos González Rosas |  | Ciclo Escolar: | 2024 - 2025 |
| Semestre: | Primer |  | Grupo(s): | A |
| Total de horas a la semana: | 3 |  | Periodo aproximado de trabajo: | UNA SEMANA |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación de Aprendizaje | |
| Progresión o Progresiones de Aprendizaje: | 2. Busca un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el colectivo. |
| Categoría(s)/Concepto(s) Central(es): | El deporte, la discriminación de género y la violencia |
| Dimensión(es) | Cuidado físico Corporal |
| ¿Se vincula con el PAEC? | Sí X No☐ |
| La problemática que se busca atacar con esta progresión es el cuidado de la salud física. Se vincula el trabajo con la PAEC. | |

|  |
| --- |
| Fundamento |
| La práctica de AFyD tiene impactos positivos en la salud, porque previene enfermedades como la obesidad y las de tipo cardiacas; aumenta la masa muscular, la densidad ósea, la elasticidad y los reflejos; fomenta el crecimiento y estimula el sistema inmunológico y cardiopulmonar; acelera el metabolismo y ayuda a la eliminación de toxinas en el cuerpo (Guillén del Castillo, M. 2005) |

|  |
| --- |
| Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje |
| * INTRODUCCION: Se realizara una evaluación diagnostica. * INICIO evaluación: Lista de cotejo   Pregunta detonadora   * ¿Qué es la actividad física, y cuáles son los beneficios de realizar una actividad física? Los alumno pasaran al pizarrón y por medio de lluvia de ideas colocaran una palabra que crean tenga relación con actividad física, no se puede repetir palabras * Posteriormente los alumnos con la actividad anterior estructuraran una definición de ACTIVIDAD FÍSICA utilizando las palabras escritas en el pizarrón, pueden utilizar todos los conectores posibles, en seguida los alumnos compartirán su definición.   el docente proyectara un video denominado el triángulo de la salud,   * DESARROLLO Evaluación Lista de cotejo * El docente proyectara en video llamado el triángulo de la salud * Los alumnos identificaran la ideas más importantes del video y los plasmara en su cuaderno * Cada uno de los alumnos realizaran una investigación que son las actividades físicas y su beneficio. * Los alumnos plasmaran lo investigado en un mapa conceptual. * CIERRE * Los alumnos realizan un cartel donde plasmen lo aprendido |

|  |
| --- |
| Estudio independiente |
| * Los alumnos investigaran algun tipo de actividades físicas que se pueden aplicaran en clase. |

|  |
| --- |
| Retroalimentación de la práctica docente |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ELIZABETH RIVERA CARRILLO |
| Revisión de la autoridad académica | Firma Docente |