**Secretaría de Educación**

**Subsecretaría de Educación Básica y Media Superior**

**Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta**

**Supervisión Escolar de Bachilleratos Digitales y Telebachilleratos Comunitarios**

**Zona Escolar 015 C.C.T. 21FMS0081K Tehuacán, Puebla**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datos de Encabezado | | | |
| **Nombre del Plantel:** | Bachillerato Digital Núm. 220 | **C.C.T.** | 21EBH1030Z |
| **Nombre de la UAC:** | Cultura Digital II | **RS / AC / AFS:** | Recursos Sociocognitivos |
| **Docente:** | Elizabeth Rivera Carrillo | **Ciclo escolar:** | 2024 - 2025 |
| **Semestre:** | Segundo | **Grupo(s):** | A |
| **Horas a la semana:** | 2 | **Periodo aproximado de trabajo:** | 5 semanas |

|  |
| --- |
| **Contexto de Aprendizaje**  El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable.  Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 41 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. |

**Lengua y Comunicación, Lengua Extranjera Inglés I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRE** | | | Primero |
| **CRÉDITOS** | | | 6 créditos |
| **COMPONENTE** | | | Componente de Formación Fundamental |
| **HORAS MEDIACIÓN DOCENTE** | **SEMESTRALES** | **SEMANALES** | |
| 48 horas | | 3 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRANSVERSALIDAD** | Lengua y comunicación  Pensamiento matematico  Cultura digital |
| **RECURSO SOCIOEMOCIONAL** | Bienestar emocional afectivo:   * Dibuje todo lo que hay en su lugar preferido, lo que no hay y lo que le gustaria tener, y lo socialice ante sus compañeros de clase |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)** | | | | | | |
| **PRIMER SEMESTRE** | | | | | | |
| **CATEGORÍAS** | | | | | | |
| Listening | | Speaking | | Reading | | Writing |
| **SUBCATEGORÍAS** | | | | | | |
| Listening for gist.  Listening for detail. | | Fluency  Using Functions  Pronunciation | | Scanning  Skimming | | Spelling  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion. |
| **APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA** | | | | | | |
| Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | | Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios  sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | | Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas,  que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | | Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **METAS DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **L1:** Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades. | **S1:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipacipación. Participa en conversaciones de manera sencilla. | | **R1:** Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas.  Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.  Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos. | | **W1:**  Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio.  Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos.  Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito. | |

|  |
| --- |
| **PROGRESIÓN 5** |
| **5. Comprende el uso de *there is, there are* (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.** Las expresiones *there is* y *there are* se emplean para hablar de la existencia de una o más personas o cosas. Por otro lado, las preposiciones de lugar nos permiten conocer la ubicación exacta de algo o alguien. Estas expresiones y vocabulario le permiten al estudiantado describir de manera detallada la existencia y ubicación de algo o alguien en un lugar específico. |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES APRENDIZAJES** |
| **INICIO**  Retome de su conocimientos previos sobre el significado, uso y reglas de:   * articulo indefinido a/an * Preposiciones de lugar * **Vocabulario:** Partes de la casa, muebles y objetos comunes dentro de una casa, salón de clase.   **DESARROLLO**  Identifique y elabore una lista de lo que hay en el aula en singular y plural aplicando el uso del articulo indefinido y las preposiciones de lugar, con previa explicacion del docente y socialice ante el grupo  There is a ball on the table  There are twenty five rabbits on the field  There + is/are + complement  There + is/are + not + complement  Is/are + There + complement + ?  **CIERRE**  A través de un texto oral o escrito y del uso de vocabulario describe su lugar favorito en casa, por ejemplo: su sala, patio o recámara.  El aprendizaje basado en juegos motiva y favorece el aprendizaje del idioma inglés. Por lo que, se sugiere que el estudiantado practique sus habilidades auditivas mediante la escucha de la descripción breve de un lugar (parte de la casa o salón de clases) con el objetivo de que dibuje los objetos con relación a la cantidad y ubicación. |

|  |
| --- |
| **VINCULACION:AULA, ESCUELA, COMUNIDAD** |
|  |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD DE ESTUDIO INDEPENDIENTE** |
| El alumno indague el significado, uso y reglas de:   * articulo indefinido a/an * There is, There are * Preposiciones de lugar   Entregar en fichas de trabajo por cada tema |

|  |
| --- |
| **EVALUACION** |
| Writting:Recopilacion de actividades (ejercicios) realizados durante la progresion  Listening, reading and speaking: leer un texto y grabar su lectura en un audio |

|  |
| --- |
| **RETROALIMENTACION** |
|  |

BIBLIOGRAFIA