|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje Curricular | **UAC I**  **PERSONAL INFORMATION** | **Recurso Sociocognitivo**  INGLÉS 1 | |
| Nombre del Plantel: | Bachillerato Digital Num. 128 | CCT: | 21EBH1030Z |
| Docente: | Elizabeth Rivera Carrillo | Ciclo Escolar: | 2023-2024 |
| Semestre: | Primer Semestre | Grupo(s): | 1° “A” |
| Total de horas a la semana: | 3 horas | Periodo aproximado de trabajo: | 1 semana |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación de Aprendizaje | |
| Progresión o Progresiones de Aprendizaje: | **PROGRESIÓN 1: Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.** |
| Categoría(s)/Concepto(s) Central(es): | **Listening, Speaking, and Writing** |
| Subcategoría(s)/Concepto(s) Transversal(es): | **Pronunciation.**  **Punctuation**  **Coherence and**  **cohesion** |
|  |  |
|  |  |
| Meta(s) de Aprendizaje que guiará(n) los procesos evaluativos: | **S1: Comprende y se comunica de**  **manera oral utilizando expresiones**  **de textos sencillos sobre**  **información personal,**  **descripciones, hábitos, habilidades**  **y alimentos.**  **W1: Brinda información personal de**  **manera escrita en un formulario**  **estándar, como en el registro de un**  **gimnasio. Expresa de manera**  **escrita frases y oraciones sencillas**  **considerando las reglas de**  **ortografía y puntuación, como**  **utilizar mayúscula al mencionar**  **nacionalidades, escribir el signo de**  **interrogación al final de una**  **pregunta o utilizar comas cuando**  **enlista datos como una relación de**  **alimentos. Redacta descripciones**  **breves y sencillas sobre personas,**  **objetos, lugares y rutinas y se apoya**  **de elementos textuales para dar**  **sentido al escrito.**  **básicas, tales como saludos,**  **palabras y frases sencillas relativas**  **a sus datos personales y situaciones**  **concretas. Puede dar descripciones**  **básicas de algunos objetos,**  **animales, lugares y alimentos como**  **opinión, tamaño u origen. Plantea y**  **responde preguntas simples con**  **expresiones muy breves y**  **preparadas con anticipación.**  **Participa en conversaciones de**  **manera sencilla.** |
| CURRICULUM AMPLIADO | BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO |
|  | |

|  |
| --- |
| Aprendizaje de trayectoria |
| Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que les son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones ,etc.. |

|  |
| --- |
| Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje |
| **Inicio**  **El estudiante atiende a la presentación del docente.**  **Good morning/afternoon**  **My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **I am an English teacher**  **I am Mexican**  **I am \_\_\_\_ years old**  **My favorite color is\_\_\_\_**  **My favorite food is\_\_\_\_**  **DESARROLLO:**  **Usando flashcards los alumnos colocaran los pronombres personales y el verbo to be de forma correcta en el pizarrón, así como de manera oral y escrita**  **I / You / He / She / It / We / You /They**  **am / is / are /**  **En una tabla de 3 columnas se plasmarán las 3 formas del verbo to be en afirmativo,negativo e interrogativo**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Affirmative** | **Negative** | **Interrogative** | | **I am** | **I am not** | **Am I…..?** | | **You are** | **You are not** | **Are you…?** | | **He is** | **He is not** | **Is he…?** | | **She is** | **She is not** | **Is she…?** | | **It is** | **It is not** | **Is it…?** | | **We are** | **We are not** | **Are we…?** | | **You are** | **You are not** | **Are you…?** | | **They are** | **They are not** | **Are they…?** |   **Cierre**  **El alumno se presenta ante sus compañeros utilizando los elementos gramaticales**  **Los alumnos en binas, realizarán una exposición oral y escrita de un integrante de su familia o amigos, donde practique lo aprendido.**  **Evaluación:**  **Rúbrica** |

|  |
| --- |
| Estudio independiente |
| Video didáctico con subtítulos en inglés |

|  |
| --- |
| Retroalimentación de la práctica docente |
| Worksheets: Complete with the missing words. (revisión entre pares)  Feedback |

|  |  |
| --- | --- |
| BIBLIOGRFIA  Progresiones de aprendizaje Lengua Extranjera ( Inglés )  MCCEM |  |
| Revisión de la autoridad académica | Firma Docente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escala de calificación según el Nivel de logro o desempeño. | | | | | |
| Indicadores | EXCELENTE (4) | BUENO (3) | ACEPTABLE (2) | INSUFICIENTE (1) | PUNTOS |
| Writing |  |  |  |  |  |
| Reading |  |  |  |  |  |
| Speaking |  |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| TOTAL PUNTOS | | | | |  |