## PLANEACION DIDÁCTICA

**Agosto 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje: Lengua y Comunicación I | | | RECURSO SOCIOCOGNITIVO | |
| Nombre del plantel: | Bachillerato Digital Num. 128 | C.C.T. 21EBH1030Z | |  |
| Docente: | Elizabeth Rivera Carrillo | Ciclo Escolar: | | 2024-2025 |
| Semestre: | Primero | Grupo: | |  |
| Total de horas a la semana: | 3 | Periodo aproximado de trabajo: | | 18 al 22 de septiembre 2023 |

|  |
| --- |
| CONTEXTO |
| INTERNO: |
| EXTERNO: |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación de Aprendizaje | |
| Progresión de Aprendizaje | **P3.** Distingue qué es la lectura de textos y el estudio de fuentes de información para establecer el nivel de trabajo de cada elemento. |
| Metas | **M1.1** Revisa información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos para valorar su contenido de manera clara y precisa de acuerdo con su marco de referencia local.  **M1.2** Sintetiza información de diversos tipos de textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales. |
| Categorías: | * Atender y entender * La exploración del mundo a través de la lectura. |
| Subcategoría: | S2 La incorporación, valoración y resignificación de la información.  S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura. |
| Se vincula con el PAEC?(dependiendo del  Contexto ) | Si |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Transversalidad | | | | | |
| Recurso Sociocognitivo | | **Área de conocimiento** | | **Ámbito de formación socioemocional** | |
| Pensamiento Lógico Matemático |  | Humanidades |  | Práctica y Colaboración ciudadana |  |
| Cultura Digital | **X** | Ciencias Naturales |  | Educación para la salud |  |
| Conciencia Histórica |  | Ciencias Sociales |  | Educación Integral en sexualidad y género |  |
|  |  |  |  | Actividades físicas y deportivas | X |
|  |  |  |  | Artes expresiones culturales | X |

|  |
| --- |
| Categoría Transversal |
| Cultura Digital - Ciudadanía Digital |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje | | | | |
| Progresión de Aprendizaje | **P3.** Distingue qué es la lectura de textos y el estudio de fuentes de información para establecer el nivel de trabajo de cada elemento. | **Evaluación** | | |
| Duración | Actividades | EVIDENCIA | TIPO | INSTRUMENTO |
| 1 sesión | Inicio. Actividad diagnóstica mostrarle 5 fragmentos de texto y que identifique el tipo de texto de acuerdo a su contenido  (Revisión y retroalimentación). | Hoja de textos | Diagnóstica | Guía de observación. |
| 2 sesión | Desarrollo.  Revisará los tipos de lectura  Identificará la clasificación y características de los diferentes tipos de texto.  Que el alumno plasme en un cuadro sinóptico la clasificación de los tipos de texto. | Cuadro sinóptico | Formativa | Lista de cotejo |
| 3 sesión | Cierre. Que el alumno redacte un texto acerca de la fundación de su comunidad, utilizando un tipo de texto abordado. | Texto | Formativa | Lista de cotejo |
| Estudio Independiente | Que el alumno consulte diferentes fuentes de información para conocer la importancia de los textos. |  |  |  |
| Retroalimentación | Manejo de ortografía, estructura y coherencia del texto redactado (individual y grupal). | | | |

**Lista de cotejo (Cuadro sinóptico):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| Presenta buena ortografía. |  |  |  |
| Presenta conceptos relacionados con las ideas principales del tema. |  |  |  |
| Emplea llaves acorde al desarrollo del tema. |  |  |  |
| Desarrolla las ideas principales de una forma lógica y coherente. |  |  |  |

**Lista de cotejo (Texto):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| Presenta buena ortografía. |  |  |  |
| Presenta conceptos relacionados con las ideas principales del tema. |  |  |  |
| Emplea buena estructura del texto redactado. |  |  |  |
| Desarrolla las ideas principales de una forma lógica y coherente. |  |  |  |