PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La Dirección General del Bachillerato reconoce el valor de la práctica docente al poner a su disposición un formato integral que constituye una guía flexible y personalizable para desarrollar su planeación didáctica. Este formato le permite agregar las secciones que considere pertinentes, así como “agrupar” aquellas Progresiones de Aprendizaje consecutivas que estime adecuadas, **respetando siempre la secuencia y el desarrollo individual de cada Progresión de Aprendizaje**. A partir de ello, podrá diseñar e instrumentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje considerando su contexto inmediato, las condiciones de trabajo, los intereses, las habilidades y necesidades del estudiantado, así como las problemáticas comunitarias planteadas en los Proyectos Escolares Comunitarios derivados del Programa de trabajo Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje Curricular | **Escriba el nombre de su UAC.** | **Elija el Recurso Sociocognitivo, Área de Conocimiento o Ámbito de la Formación Socioemocional a la que corresponde la UAC.** | |
| Nombre del Plantel: | BACHILLERATO DIGITAL NUM. 128 | CCT: | 21EBH1030Z |
| Docente: | ELIZABETH RIVERA CARRILLO | Ciclo Escolar: | 2024-2025 |
| Semestre: | PRIMER SEMESTRE | Grupo(s): | A |
| Total de horas a la semana: | 2  0.5 horas estudio independiente  HT 2.5  Créditos 5 | Periodo aproximado de trabajo: | 6 semanas |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación de Aprendizaje | |
| Progresión o Progresiones de Aprendizaje: | 6. Desarrolla su motricidad mediante la apropiación de elementos como el esquema, la imagen y la conciencia corporales y busca un equilibrio permanente entre tensión y relajación |
| Categoría(s)/Concepto(s) Central(es): | El deporte: un derecho humano para todas y todos. |
| Aprendizajes de trayectoria | **Cuidado físico corporal:** Incorpora hábitos saludables a través de actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.  **Bienestar emocional afectivo:** Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.  **Cuidado físico corporal :** Incorpora hábitos saludables a través de actividades físicas y deportivas como una elección para su vida. |
| ¿Se vincula con el PAEC? | Sí☐ No☐ |
|  | |

|  |
| --- |
| Fundamento |
| * Durante el desarrollo del ser humano la importancia del conocimiento del cuerpo es indispensable, pues es la pauta para comenzar a entender el porque de cada uno de nuestros movimientos, como el bebe que explora y va conociendo su cuerpo, en el deporte o practica deportiva se necesita ser consiste del conocimiento de fortalezas y debilidades físicas, es por ello que la presente planeación se pretende que el alumno conozca su esquema corporal.   Para que en sus momentos de ocio el alumno enfoque actividades que ayude, aporten beneficios a su esquema corporal y a su motricidad, considerando un ocio con objetivo al mismo tiempo evitar que el alumno genere actividades que lo perjudique y lo afecten emocionalmente en su contexto, así involucrarlo en actividades beneficiosas, y con esto el sea incitador de practicas deportivas en grupos de amigos de su comunidad.   * La Coste 1979 el esquema corporal es la organización psicomotriz global, comprendiendo todos los mecanismos y procesos de los niveles motores, tónicos y per-ceptivos sensoriales y expresivos. |

|  |
| --- |
| Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje |
| * INTRODUCCIÓN * se aplica una evaluación diagnóstica escrita. * Inicio * Se inicia con la pregunta detonadora ¿qué es el esquema corporal? Y los alumnos responderán a través de una lluvia de ideas. * Que realice un dibujo con las características de su esquema corporal.   Evaluación: lista de cotejo  DESARROLLO:   * El docente proyecta un video a los a los alumnos de que es el esquema corporal * El alumno realiza un listado de ideas principales sobre el video. * El alumno investiga en el archivo “ ------ “ que es la motricidad y los tipos de motricidad * Se reúnen en equipos para realizar un mapa mental en un papel bond y exponen ante el grupo su investigación * El alumno realizara en el patio de la escuela actividades prácticas de esquema corporal, así como de motricidad fina y motricidad gruesa. * Bailar (esquema corporal) * Carrera con obstáculos (M. Fina) * Rayuela (M. Gruesa)   el alumno se autoevalúa sobre el conocimiento adquirido en las sesiones presentadas a través de una lista de cotejo  Evaluación: listado - Lista de cotejo  Mapa mental – Rubrica  Exposición – Lista de cotejo  CIERRE:  Se realiza una pregunta de análisis para el alumno “¿cuál es el propósito de conocer la importancia que tiene el esquema corporal y motricidad en nuestra vida diaria?” el alumno registrara su respuesta en un texto libre en su libreta.  Evaluación: lista de cotejo |

|  |
| --- |
| Estudio independiente |
| * En equipos investigaran actividades que aporten beneficios a su motricidad y aplicaran una actividad al grupo |

|  |
| --- |
| Retroalimentación de la práctica docente |
| * El alumno registra en un collage los beneficios de realizar actividades que ayuden a su motricidad y lo expondrá en el grupo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ELIZABETH RIVERA CARRILLO |
| Revisión de la autoridad académica | Firma Docente |