**Secretaría de Educación**

**Subsecretaría de Educación Básica y Media Superior**

**Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta**

**Supervisión Escolar de Bachilleratos Digitales**

**Zona Escolar 015 C.C.T. 21FMS0081K Tehuacán, Puebla**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datos de encabezado** | | | |
| **Nombre del Plantel:** | BACHILLERATO DIGITAL NÚM. 128 | **C.C.T.** | 21EBH1030Z |
| **Nombre de la UAC:** | Ciencias Sociales | **RS / AC / AFS:** |  |
| **Docente:** | Alejo Gustavo Solano Bautista | **Ciclo escolar:** | 2024 - 2025 |
| **Semestre:** | Primero | **Grupo(s):** | A |
| **Horas a la semana:** | 2 | **Periodo aproximado de trabajo:** | 5 semana |
| **CONTEXTO DE APRENDIZAJE**  **Contexto Interno**  Actualmente las clases se llevan en un modelo presencial al 100%, por lo tanto, los aprendientes trabajarán en mayor porcentaje en aula y se complementan con actividades de trabajo autónomo. Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo. Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje. El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 39 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente.  El grupo de tercer semestre está conformado por 13 alumnos, sus edades oscilan entre los 16 y 17 años respectivamente. Provenientes de distintas comunidades Estanzuela, Hidalgo, San Pedro y San Pablo Netitlan y Atecoxco.  Para la identificación de los estilos de aprendizaje se realizó el test de estilos de aprendizaje de la caja de herramientas de YO NO ABANDONO, arrojando que el 70 % de los alumnos posee un estilo de aprendizaje auditivo, el 10 % estilo de aprendizaje visual, y el 20 % estilo de aprendizaje kinestésico. Dentro de las características generales del grupo en relación a sus intereses y desarrollo de habilidades se encuentra el gusto por la lectura, tocar instrumentos cómo la guitarra, bailar, cantar, así como la elaboración de manualidades y artesanías de palma. Estos elementos identificados permitirán orientar mejor el aprendizaje, además de establecer las intervenciones educativas necesarias para apoyar el desarrollo del proceso educativo en los estudiantes, y coadyuvar las características de los aprendientes, en la implementación de estrategias dentro de la planeación didáctica  **Contexto externo**  El Bachillerato Digital Núm. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, San Pablo Netitlán, Atecoxco, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases.  Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable. | | | |

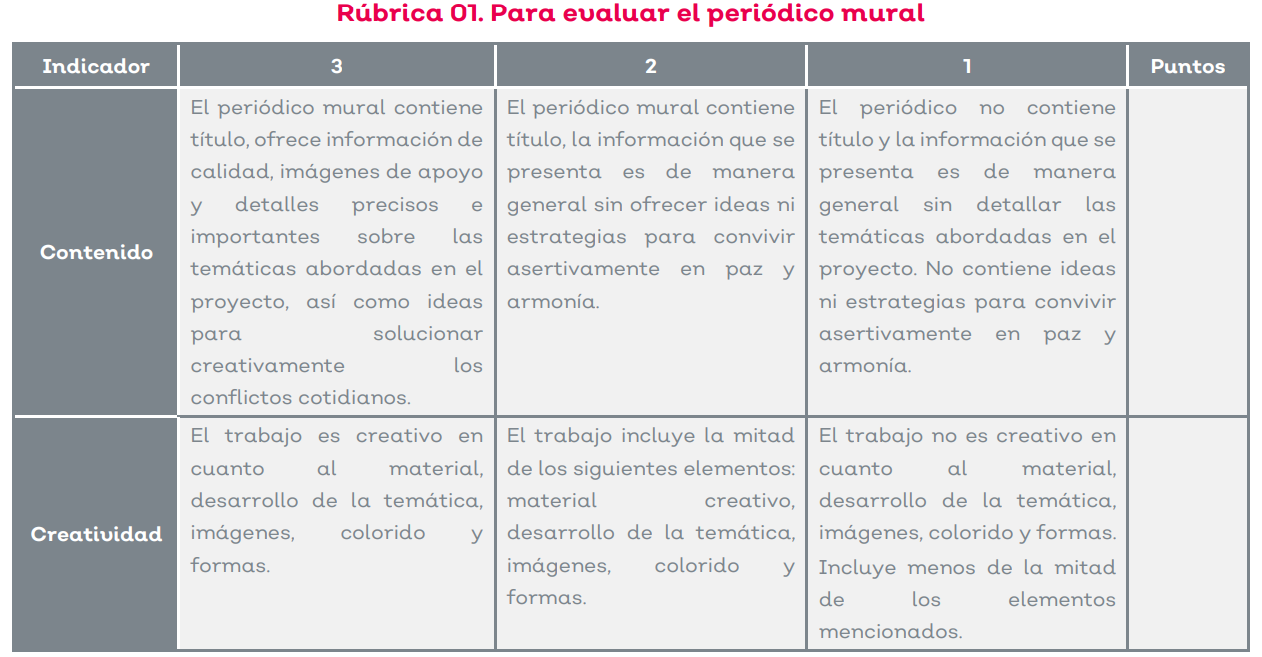
|  |  |
| --- | --- |
| **Situación de Aprendizaje** | |
| **Progresión o Progresiones de Aprendizaje:** | P1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.  Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir?  P2. y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.  P3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades |
| **Categorías/Conceptos Centrales:** | C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.  C2 La organización de la sociedad. |
| **Subcategorías/Conceptos Transversales:** | S1 Producción y distribución de la riqueza.  S1 Familia y sujeto social.  S2 Clases y grupos sociales.  S3 Papel social (roles).  S5 Instituciones. |
| **Dimensión(es):** | No aplica |
| **Prácticas de Ciencia e Ingeniería:** | No aplica |
| **Meta(s) de Aprendizaje que guiará(n) los procesos evaluativos:** | M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.  M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. |
| **Transversalidad** | SI ( X ) NO ( )  Pensamiento Matemático. Conjunto de números reales  Cultura Digital. Herramientas digitales para el aprendizaje.  Lenguaje y comunicación I. Lectura y análisis de la información. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje** | |
| **Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje** | **Recursos** |
| **Inicio**  Aplicación de la evaluación diagnóstica y recuperación de conocimientos previos.  Progresión1  Analiza el video sobre calidad de vida y reflexiona las siguientes preguntas:  ¿Alguna vez te has preguntado qué comen las familias alrededor del mundo?  Redacta una lista de las cosas con las que más te sientes agradecido con tus padres, familia o tutores. Esto te permitirá generar conciencia sobre tu contexto.  <https://youtu.be/DSOapwPtGfk>  Posteriormente analiza el siguiente video acerca de los postulados acerca de la lucha del proletariado y el pensamiento de Karl Marx. Con base en el video responde a las preguntas indicadas por el docente.  <https://youtu.be/KOF85wit9AM>  Realiza una investigación acerca de cuáles son los hábitos de consumo que enriquecen la economía de tu entidad.  Progresión2  Investiga acerca de las comunidades con mas carencias en tu estado, identifica las principales carencias vitales que tienen. Realiza una gráfica de pastel donde registres cuál es el porcentaje de carencias que existen.  <https://youtu.be/zEVJgNxc-Ms>  Progresión3  La familia y diversidad familiar  Observa con atención los distintos tipos de familias y presenta tus resultados en plenaria.  <https://youtu.be/afYj7Dye5s8>  ¿Crees que la diversidad hace que las personas complementen sus diferencias?  ¿Conoces otro tipo de familias que no se hayan mencionado?  ¿Crees que las diferencias culturales impacten significativamente en la diversidad cultural?  Investiguen cuales son las sedes y servicios que ofrece el desarrollo integral de la familia, y elabora una lista de los requisitos y beneficios para acceder a ella. | -Internet  -Computadora/Celular  -Libro de texto  -Libreta de apuntes |
| **Desarrollo: Co**  Progresión1  Elabora una tabla acerca de las necesidades vitales y no vitales para el ser humano.  ¿Qué decreta la declaración universal de los derechos humanos?  ¿Qué son los derechos humanos?  Realiza una lectura acerca de la declaración universal de los derechos humanos y presenten sus resultados en plenaria.  <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>  Reunidos en binas, dibujen un mapa conceptual en el que se muestre como se satisfacen las necesidades vitales y no vitales en tu hogar, así como el rol integrante de cada familia.  Analicen el video “El examen más difícil del mundo  <https://youtu.be/rrsn-8oyGKQ>  Progresión2  Realiza una encuesta sobre hábitos de consumo de ropa considerando:   * Frecuencia de compra * Tiendas o marcas de preferencia * Métodos de compra: virtual o física.   <https://youtu.be/zEVJgNxc-Ms>  Progresión3  Elabora una tabla con los tipos de familia a principios del siglo XXI  <https://youtu.be/11vfZNABSTI>  Posteriormente elabora un mapa mental acerca de los elementos que participan en la adaptación social.  Realicen en equipos una línea del tiempo acerca de la evolución de la familia.  Presenten sus resultados en un periódico mural.  <https://storymaps.arcgis.com/stories/15f8e9e8a17345a4bdeff4cca28665fd> | -Internet  -Computadora/Celular  -Libro de texto  -Libreta de apuntes  -Lapiceros/Marca textos  -Materiales para construir las evidencias de producto |
| **Cierre:**  Realicen la autoevaluación acerca de los conocimientos adquiridos acerca de cada una de las progresiones. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación de la situación de aprendizaje** | | | |
| **Evidencias**  **De desempeño:**  -Trabajo individual  -Trabajo colectivo  **De Producto:**  -Collage  -Tríptico  Investigación | **Ponderación**  10 %  10 %  10 %  10 %  30 % | **Instrumentos de la Evaluación**  Rúbrica de autoevaluación  -Escala estimativa  -Lista de cotejo  -Lista de cotejo  -Examen escrito 30 % | **Agentes de evaluación**  **Por los agentes:**  -Autoevaluación  -Heteroevaluación  **Por los momentos:**  -Diagnóstica  -Formativa  -Sumativa |

|  |
| --- |
| **Estudio independiente** |
| Integrados en equipos seleccionen una comunidad de estudio, ya sea un asentamiento étnico o una cultura urbana de tu interés.  Realiza una investigación sobre la estructura social de la comunidad elegida, considerando la familia, la cultura, el nivel de organización socioeconómica predominante, la comunidad donde se ubica, la lengua y algunas instituciones como el DIF, INAPAM, etc.  Presenten los resultados obtenidos en gráficas y tablas y relacionen su investigación con los temas aprendidos en clase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ALEJO GUSTAVO SOLANO BAUTISTA  DOCENTE |  | SAGRARIO PACHECO VILLAGÓMEZ  RESPONSABLE ADMINISTRATIVO |  | Vo. Bo. CHRISTIAN LOPEZ CUELLAR  ATP SUPERVISIÓN ESCOLAR 015 |

****