**Secretaría de Educación**

**Subsecretaría de Educación Básica y Media Superior**

**Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta**

**Supervisión Escolar de Bachilleratos Digitales y Telebachilleratos Comunitarios**

**Zona Escolar 015 C.C.T. 21FMS0081K Tehuacán, Puebla**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datos de Encabezado | | | |
| **Nombre del Plantel:** | Bachillerato Digital Núm. 220 | **C.C.T.** | 21EBH1030Z |
| **Nombre de la UAC:** | Cultura Digital II | **RS / AC / AFS:** | Recursos Sociocognitivos |
| **Docente:** | Elizabeth Rivera Carrillo | **Ciclo escolar:** | 2024 - 2025 |
| **Semestre:** | Segundo | **Grupo(s):** | A |
| **Horas a la semana:** | 2 | **Periodo aproximado de trabajo:** | 5 semanas |

|  |
| --- |
| **Contexto de Aprendizaje**  El Bachillerato Digital Num. 128 se sitúa en la localidad de Estanzuela, perteneciente al municipio de Zapotitlán del estado de Puebla. Con código postal 75878. Atiende a las localidades aledañas San Pedro y San Pablo Netitlán, Colonia Hidalgo y Guadalupe la Meza. Es una zona perteneciente a la mixteca Poblana. Los jóvenes tienen que caminar más de media hora para llegar todos los días a clases. Los pobladores se dedican a la elaboración de sombrero de palma y a la siembra de temporal, esto contribuye en gran medida a su economía. Algunos familiares emigran a la ciudad de México por la falta de trabajo estable.  Se trabaja de forma transversal habilidades socioemocionales y comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora como herramientas indispensables en el proceso educativo  Las condiciones culturales, sociales, económicas de la localidad, como la: inestabilidad en la conectividad, la falta de computadoras, el compartir con hermanos el único dispositivo al que tiene acceso la familia y el grado de estudios de los padres ocasionan que la transmisión de conocimientos se vean vulnerados, pero se emplean estrategias apropiadas que le permitan desarrollarse en un ambiente de aprendizaje equitativo y justo que sean al mismo tiempo para fortalecer la comunidad de aprendizaje.  El uso plataformas, correo electrónico, redes sociales y demás herramientas digitales aunado al compromiso del aprendiente y padre de familia ha permitido momento que nuestra institución se encuentra integrada de, 41 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: primer año 13, segundo año 12 y tercer año 14 estudiantes respectivamente. |

1. **IDENTIFICAR LA PROGRESIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA. | | PROGRESIÓN POR DESARROLLAR: |
| Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | | Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es |
| METAS | | |
| Writing (W). Son los conocimientos, habilidades y experiencias que permiten al estudiantado producir textos escritos de forma individual o colectiva adecuados en lengua extranjera (inglés), que podrán ser leídos por uno o más lectores. | | |
| CATEGORÍAS\* | SUBCATEGORÍAS\* | |
| Listening  Speaking  Reading  Writing | Listening for gist  Usando funciones.  Escuchando los detalles. Listening for detail.  Ortografía | |
| TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS | | |
| Lengua y Comunicación, Cultura Digital, Cuidado Físico Corporal | | |

\*S la asignatura corresponde al*”Aarea de Conocimiento” no aplica requisitar categoria ni subcategoria*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISEÑO DE ACTIVIDADES. | | | |
| NO. SESIÓN | **CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.** | **PROCESO DE ENSEÑANZA**  **(ACTIVIDAD DOCENTE)** | **PROCESO DE APRENDIZAJE**  **(ACTIVIDAD ESTUDIANTE)** |
| **APERTURA** | | |
|  | Producir textos escritos de forma individual o colectiva adecuados en lengua extranjera (inglés), que podrán ser leídos por uno o más lectores. Con el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) | Para activar los conocimientos previos el docente pedirá a los estudiantes una tabla con las possessive adjectives con el fin de evaluar los conocimientos previos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) | Contestara la tabla de possessive adjectives (mine, yours, his, hers, ours y theirs), misma que se colocara en su libreta. |
| **DESARROLLO** | | |
| Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es. | El docente guiara el proceso de búsqueda a través de la web sobre el tema pronombres posesivos, proporcionando páginas de búsqueda a través de la web o bien a través de lecturas sobre el tema.  **Retroalimentación**  Video explicativo del tema | Visita los siguientes links: <https://global-exam.com/blog/es/gramatica-en-ingles-pronombres-posesivos-cuales-son-y-como-usarlos/>  [https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/posesivo/adjetivos-pronombres-posesivos /](https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/posesivo/adjetivos-pronombres-posesivos%20/)  Realiza la lectura correspondiente y realiza las actividades que se solicitan:  El alumno realizará un cuadro de doble entrada sobre los pronombres posesivos anotando datos como:  Pronombres personales  Listado de pronombres posesivos  Significado  Utilidad  Ejemplos de uso  **Horas Independientes.**  Vocabulario  Colores  Objetos de casa. |
| **CIERRE** | | |
|  | Pedirá a los alumnos realizar un dibujo de su casa ideal  De acuerdo a la intervención de cada alumno el docente realizara la retroalimentación correspondiente a dicha actividad. | Los alumnos realizaran un dibujo de su casa ideal, incluyendo los espacios (cocina, habitaciones, sala, baño, cochera, jardín) y los objetos que se encuentren dentro de ella. Y a través de una descripción aplicaran los conocimientos obtenidos de los pronombres posesivos, adjetivos posesivos |
| **TEMAS QUE ABORDARÁ** |
| * Pronombres posesivos * Usos de pronombres posesivos * Adjetivos posesivos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| NO. SESIÓN | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS. | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN /PONDERACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN/AGENTE DE EVALUACIÓN | HORAS |
|  | Pizaron lapicero, impresión, celular. Latop, internet, diccionario.  <https://global-exam.com/blog/es/gramatica-en-ingles-pronombres-posesivos-cuales-son-y-como-usarlos/>  [https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/posesivo/adjetivos-pronombres-posesivos /](https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/posesivo/adjetivos-pronombres-posesivos%20/) | Dibujo y descripción de la casa ideal | Lista de cotejo. | Diagnostica  Formativa  Sumativa | 3 horas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elaboró | Revisó | Validó |
|  |  |  |
| Nombre del profesor que elabora la planeación | Director | Supervisor |

Lista de cotejo para la y el alumno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Conoces y comprendes los distintos pronombres personales y los relaciona en su contexto |  |  |  |
| Conoces y comprendes los distintos pronombres posesivos y los relaciona en su contexto |  |  |  |
| Relacionas los distintos pronombres posesivos con sus respectivos pronombres personales |  |  |  |
| Conoces los 4 adjetivos demostrativos en su forma singular y plural para presentar cosas cercanas o lejanas |  |  |  |
| Aplicas el vocabulario de objetos, espacios, colores |  |  |  |
|  |  |  |  |

