|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 1 y 2** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | Progresión 1. Define qué es un ensayo para comprender por qué es importante saber elaborar este tipo de ejercicio de problematización sobre la realidad.  Progresión 2. Distingue el ensayo de la reseña y comentario crítico para comprender y delimitar los elementos comunicativos que los componen. |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 02 al 13 de Septiembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 9). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas esperadas parte I, evaluación cualitativa de la actitud con la parte II. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Ensayo, reseña y comentario crítico donde se observarán las diferencias entre ensayo, reseña y contenido temático. (20 min., páginas 9-11).  2. Se estudiará un caso de cada prototipo textual a través de la obra “El llano en llamas”. Se realizará una plenaria sobre el caso anterior. (10 min., página 11).  3. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, escritura de una reseña sobre el Compendio de escritoras mexicanas disponible en el enlace:  [**https://www.uam.mx/difusion/revista/nov2003/gomez.html**](https://www.uam.mx/difusion/revista/nov2003/gomez.html) **(140 min., página 12).** | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Diapositivas, disponibles en el Material complementario del docente. (Anexo PPTX-4). |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo, página 13 del libro de texto: Lectura de un haikú, ejercicio sobre la contemplación (hasta punto II). |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje experiencial: escritura creativa. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 14, punto III y IV). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta. * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2 disponible también en la página 14 del libro). |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 14, punto III y IV. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación (página 14).  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 3** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | 3. Identifica los tipos de ensayo que se pueden hacer y los tipos de textos o problemas que son materia para la elaboración de un ensayo para comprender su aplicación en todas las áreas de conocimiento y en los recursos sociocognitivos.  Contenidos:  Tipos de ensayo  • Ensayo analítico  • Ensayo argumentativo  • Ensayo interpretativo |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 09 al 13 de Septiembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades y conocimientos con los que cuentan. (20 min., página 16). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente * Anexos * Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas del libro. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Tipos de ensayo, ensayo analítico” (20 min., página 17).  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 1 (40 min., página 18).  1. Se observará el abordaje teórico “Ensayo argumentativo” (20 min., página 19).  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 2 (40 min., página 20).  1. Se observará el abordaje teórico “Ensayo interpretativo” (20 min., página 21).  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 3 (40 min., página 22). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente * Anexos * Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Ensayo analítico |
| **Instrumento de evaluación:** | Listas de cotejo (páginas 18, 20 y 22). |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo  **“Creación de la introducción y tesis del ensayo con iA”**  **Objetivo:** Utilizar una herramienta de inteligencia artificial para redactar una introducción y una tesis para un ensayo.  **Instrucciones:**   1. **Selecciona un tema y utiliza una herramienta de iA:** Elige un tema de interés para tu ensayo (puede ser un libro, una película, un problema social, etc.). Luego, accede a una herramienta de IA como ChatGPT o Jasper. Escribe un mensaje solicitando a la IA que te ayude a formular una tesis clara sobre tu tema. Por ejemplo, puedes escribir: “Ayúdame a formular una tesis sobre [tema].” 2. **Desarrolla la introducción:** Utiliza la respuesta proporcionada por la IA para ayudarte a redactar una introducción para tu ensayo. Solicita a la IA que te proporcione un ejemplo de introducción o que te ayude a escribirla. Por ejemplo, puedes pedir: “Genera una introducción para un ensayo sobre [tema] que incluya una tesis y un contexto relevante.” 3. **Revisión y ajuste:** Revisa la introducción y la tesis generadas por la IA. Asegúrate de que estén claras y sean coherentes. Realiza ajustes según sea necesario para personalizar y afinar tu redacción. Si es necesario, vuelve a utilizar la herramienta de IA para recibir sugerencias adicionales o para mejorar tu redacción. 4. **Comparte tu ensayo con tus compañeros.** |
| **Estrategias de enseñanza:** | Aprendizaje experiencial, escritura creativa. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., páginas 22-23). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   + Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2 disponible también en la página 14 del libro). |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 14, punto III y IV. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación.  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 4** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | 4. Identifica los procesos involucrados en la composición de un ensayo para comprender la complejidad implicada en un ejercicio de problematización y toma de posición frente a un problema dado y elabora un mapa semántico o mental sobre los temas e ideas principales de un problema, previo a la composición del ensayo para organizar y visualizar la información, la discusión del tema, incluyendo los argumentos y evidencias que respaldan su posición.  Contenidos:  Procesos de composición del ensayo  • Problematización  • Exploración y bísqueda de información y otras interpretaciones |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 16 al 20 de Septiembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 25). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   + Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas del cuestionario disponibles en el libro del maestro digital |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Procesos de composición del ensayo: Problematización”. (20 min., páginas 26-28).  2. Se estudiará un caso: “Basta del debate” de Mario Vargas Llosa, texto sugerido en los documentos oficiales SEP, actividad de aprendizaje 1 (10 min., páginas 29-31).  3. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, estudio de casos: “El éxito no es un lugar” de Rosa Montero y “El impacto económico del turismo” (fragmento) de Tomás Alberto Pino Díaz, diponibles en los documentos oficiales SEP, disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20Aprendizaje%20-%20Lengua%20y%20Comunicacion%20.pdf> | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   + Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo, página 34: escritura creativa. Rúbrica en página 35. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Estudio de casos. Se analizan casos reales o hipotéticos para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. |
| **Estrategia de retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 36, punto III y IV). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 36 |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 5** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | 5. Identifica el elemento de focalización narrativa para comprender su papel como forma de involucrar las perspectivas argumentativas en la literatura (género narrativo).  Contenido:  Focalización narrativa |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 23 al 27 de Septiembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 38). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas, disponibles en el manual del docente digital. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Perspectivas argumentativas”. (120 min., páginas 39-43).  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, estudio de casos -literarios- (50min, página 44).  3. Se observará el abordaje teórico “Focalización narrativa y Relación entre focalización y perspectiva argumentativa” (120 min., páginas 45-46).  4. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, escritura (50min, página 46).  5. Se realizará la actividad de aprendizaje 3, estudio de casos (50min, página 47).  6. Se observará el abordaje teórico “Focalización de los pronombres en la focalización” (120 min., páginas 47-48).  7. Se observará el abordaje teórico “Teóricos” (120 min., páginas 49).  8. Se realizará la actividad de aprendizaje 4, aprendizaje basado en problemas -ABP- (50min, página 50). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo, página 13 del libro de texto: Lectura de un haikú, ejercicio sobre la contemplación (hasta punto II). |
| **Estrategia de enseñanza:** | Actividad 1 y 3: Estudio de casos: Se analizan casos reales o hipotéticos para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas.  Actividad 2: Role-playing (juego de roles): los estudiantes asumen diferentes roles en situaciones simuladas para explorar perspectivas y habilidades sociales.  Actividad 4: Aprendizaje basado en problemas -ABP. ): los estudiantes abordan problemas complejos y reales, desarrollando habilidades de investigación y resolución de problemas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 51). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2) |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 51 |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación.  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresiones 6 a 13** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | 6 a 13. Etapas de la composición del ensayo |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S4 El deleite de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 30 de Septiembre al 04 de Octubre del 2024  07 al 11 de Octubre del 2024  14 al 18 de Octubre del 2024  21 al 25 de Octubre del 2024  28 de Octubre al 01 de Noviembre del 2024  04 al 08 de Noviembre del 2024  11 al 15 de Noviembre del 2024  18 al 22 de Noviembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades y conocimientos con las que cuentan. (20 min., página 53). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas, disponibles en el material complementario del docente. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Etapas para la composición del ensayo” (20 min., página 54).  2. Se observará el abordaje teórico “Etapa I. Selección del tema” (20 min., página 55).  3. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, (30min, página 56).  4. Se observará el abordaje teórico “Etapa II. Consulta de fuentes de información, buscadores en línea” (20 min., página 57).  5. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, (30min, página 58).  6. Se observará el abordaje teórico “Formato APA” (40 min., página 59).  7. Se realizará la actividad de aprendizaje 3, (30min, página 60).  8. Se observará el abordaje teórico “Etapa III. Reconsideración del tema o problema” (30 min., página 61).  9. Se realizará la actividad de aprendizaje 4, (30min, página 62).  10. Se observará el abordaje teórico “Etapa IV. Análisis de la información y organización de las ideas” (30 min., página 63).  11. Se realizará la actividad de aprendizaje 5, (30min, página 64).  12. Se observará el abordaje teórico “Modelo de Toulmin” (30 min., página 65-66).  13. Se realizará la actividad de aprendizaje 6, (30min, página 67).  14. Se observará el abordaje teórico “Etapa V. Planeación del ensayo” (30 min., página 68).  15. Se realizará la actividad de aprendizaje 7, (30min, página 69).  16. Se observará el abordaje teórico “Etapa VI. Composición del ensayo” (30 min., página 79-71).  17. Se realizará la actividad de aprendizaje 8, (30min, página 72-77). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | En pares revisen los avances de su compañero para retroalimentar cada una de las actividades que completarán su ensayo. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Portafolio de aprendizaje (actividad 1 a 8): Los estudiantes recopilan y reflexionan sobre su trabajo y progreso a lo largo del tiempo para evaluar su desarrollo y logros. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., páginas 78-79). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2 disponible también en la página 14 del libro). |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión páginas 78-79. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 14** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | 14. Identifica el elemento del ámbito y el tiempo narrativos para comprender su papel en la argumentación crítica en la obra literaria (géneros teatral y narrativo).  Contenidos:   * Ámbito espacio físico y medio sociocultural en el que se desarrolla * Tiempo:   • Amplitud  • Orden cronológico  • Temporalidad  • Paso del tiempo |
| **Categorías:** | * La exploración del mundo a través de la lectura. * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.  S4 El deleite de la lectura.  S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.  M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 25 al 29 de Noviembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 81). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas, disponibles en el material docente. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Ámbito, espacios físico y medio sociocultural en el que se desarrolla”. (20 min., páginas 82).  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, fichas literarias (140 min., página 83).  3. Se observará el abordaje teórico “Tiempo narrativo: amplitud” (20 min., páginas 84). Se promueve la lectura de la obra: “Los miserables” disponible en el Qr y link: <https://educacion.seducoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/16.-Los-Miserables-Victor-Hugo.pdf>  4. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, ABP (140 min., página 85).  5. Se observará el abordaje teórico “Tiempo narrativo: orden cronológico” (20 min., páginas 86). Se promueve la lectura de la obra: “El Gran Gatsby” disponible en el Qr y link: <https://cdn.pruebat.org/recursos/recursos/libros/pdf/El-Gran-Gatsby.pdf>  6. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, ABP (140 min., página 87).  7. Se observará el abordaje teórico “Tiempo narrativo: temporalidad y técnicas narrativas relacionadas con el tiempo” (20 min., páginas 88-89). Se promueve la lectura de la obra: “El amor en los tiempos del cólera” disponible en el Qr y link: <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/García%20Gabriel%20-%20El%20amor%20en.pdf>  8. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, ABP (140 min., página 90).  9. Se observará el abordaje teórico “Tiempo narrativo: paso del tiempo” (20 min., páginas 91). Se promueve la lectura de la obra: “Matar a un ruiseñor” disponible en el Qr y link: <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Harper,%20Lee%20-%20Matar%20Un%20Ruiseñor.pdf>  10. Se realizará la actividad de aprendizaje 5, ABP (140 min., página 92).Lectura de la novela “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad, disponible en el Qr y link: [**https://cdn.pruebat.org/recursos/recursos/libros/pdf/El-corazon-de-tinieblas.pdf**](https://cdn.pruebat.org/recursos/recursos/libros/pdf/El-corazon-de-tinieblas.pdf) | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo, página 91. Lectura de novela corta a elegir. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Estudio de casos: se analizan casos reales o hipotéticos para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. |
| **Estrategia de retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 93). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2) |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 93. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación (página 14).  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 15** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | Realiza la exposición oral formal de un ensayo para defender su posición y sus argumentos.  Contenido:  Discusión académica  • Congresos, conferencias y mesas redondas |
| **Categorías:** | * La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. * Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.  S6 El uso apropiado del código.  S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales  M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 09 al 13 de Diciembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 95). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas esperadas parte I, evaluación cualitativa de la actitud con la parte II. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Discusión académica: congresos, conferencias y mesas redondas”. (20 min., páginas 96-97).  Videos de referencia:  <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_uKFOzVznCE>  <https://www.youtube.com/watch?v=bqrE53y85SY>  <https://www.youtube.com/watch?v=1Wnb2A0kQY8>  2. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, Laboratorio de lenguaje y comunicación **(140 min., páginas 98-99).** | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | 1. Lee el texto: Feedback a presentaciones orales con IA, disponible en:  <https://jvmanjon.com/2024/04/22/feedback-a-presentaciones-orales-con-ia/>  2. Utiliza una app similar o la descrita para mejorar tus presentaciones orales. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje experiencial. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 99). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2). |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 99. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación (página 14).  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 16** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua y comunicación III |
| **Progresión:** | Opina y argumenta en un debate en torno a un ensayo para contraponer e intercambiar los puntos de vista en torno al pro­blema planteado.  Contenido:  **Debate** |
| **Categorías:** | Indagar y compartir como vehículo de cambio. |
| **Subcategorías:** | S7 La investigación para encontrar respuestas.  S8 La construcción de un nuevo conocimiento.  S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | 1. Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y  contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así  como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.  2. Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de  textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que  proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.  3. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de  manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e  interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.  4. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de  su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea. |
| **Meta de aprendizaje:** | M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar emocional afectivo |
| **Ámbito:** | El Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación potencia las capacidades del estudiantado para identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, lograr expresar temas sensibles, afectivos y anímicos. Por medio de la lengua es posible contar historias sobre cosas que le pasan a otras personas y proyectar emociones en ellas, ampliar la capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con los demás. Asimismo, es posible promover el respeto, la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, la cooperación y el compromiso social. Por otro lado, vincular la comunicación con los recursos socioemocionales permite fomentar la seguridad individual, confianza y autonomía, a través de la cual es posible lograr la resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y participación colaborativa. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** | Laboratorio de comunicación |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 16 al 20 de Diciembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Realizarán una prueba diagnóstica para conocer sus habilidades con las que llegan al semestre. (20 min., página 101). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente * Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas disponibles en el material del docente. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Heteroevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 10% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Encuadre y evaluación diagnóstica |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Plenaria |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se observará el abordaje teórico “Debate” (20 min., páginas 102).  2. Se observará el abordaje teórico “Talleres/Ciclo de debates sobre las culturas originarias, el multilingüismo y la multiculturalidad” (120 min., páginas 103-108).  3. Se realizará la actividad de aprendizaje 1, Taller de expresión artística-debates. (páginas 105-108).  4. Se observará el abordaje teórico “Taller de promoción y revitalización de las lenguas originarias” (120 min., páginas 109-110).  5. Se realizará la actividad de aprendizaje 2, Entrevistas con tarjetas disponibles al final del libro. (páginas 110-111/ 125-128).  6. Se observará el abordaje teórico “Taller de recuperación de saberes tradicionales” (120 min., páginas 112).  7. Se realizará la actividad de aprendizaje 3, Antología audiovisual (páginas 113).  8. Se observará el abordaje teórico “Taller de recolección y registro de la historia oral” (120 min., páginas 112).  9. Se realizará la actividad de aprendizaje 4, Escritura creativa en lenguas originarias (páginas 113).  10. Se observará el abordaje teórico “Taller de arte” (120 min., páginas 115).  11. Se realizará la actividad de aprendizaje 5, Feria y exposición de artes comunitarias (páginas 116).  12. Se observará el abordaje teórico “Proyecto de investigación sobre préstamos léxicos e influencia de las lenguas originarias en el español regional” (120 min., páginas 117).  13. Se realizará la actividad de aprendizaje 6, Léxico heredado (páginas 118).  14. Se observará el abordaje teórico “Indagación etnográfica (120 min., páginas 119).  15. Se realizará la actividad de aprendizaje 7, Investigación sobre el pueblo mazahua (páginas 120-122). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Participación en plenaria.  Reseña sobre poetas mexicanas (Anexo R1). |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica (Anexo R1), en anexos. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 60% |
| **Estudio independiente:** | Actividad de aprendizaje autónomo, participación en más de un taller/debate. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje por proyectos |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Se realizará una autoevaluación de la progresión a través de un test. (50 min., página 123). 2. Se realizará una evaluación objetiva de la progresión a través de un cuestionario. (50 min., disponible en el material complementario del docente, formato editable). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro de texto: Soria Martínez, Carmen. (2024). *Lengua y comunicación III.* Kukulcán. * Libreta * Dispositivos electrónicos con acceso a internet. * Material complementario para el docente   + Presentaciones pptx | Disponibles en el material del docente   Evaluaciones finales de la progresión adicionales a las del libro. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuestionario |
| **Instrumento de evaluación:** | Heteroevaluación  Respuestas de la prueba objetiva  Tabla de ponderación (Anexo R2) |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Evaluación de la progresión página 123 |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30% |
| **Estrategia de enseñanza:** | Evaluación final, uso del material complementario, examen disponible en formato word (Anexo E1). |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Anexo R1, Rúbrica, en materiales del docente.  Anexo R2, Tabla de ponderación  Anexo E1, Examen 1 en materiales del docente  Anexo PPTX-4, diapositivas en materiales del docente |

Tabla de ponderación (Anexo R1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** |
| **9.1 a 10** | Sobresaliente | Sobresaliente | Sobresaliente |
| **7.5 a 9** | Avanzado | Avanzado | Avanzado |
| **6 a 7.4** | Suficiente | Suficiente | Suficiente |
| **0 a 5.9** | Insuficiente | Insuficiente | Insuficiente |