|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 1** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 1. Utiliza el verbo modal would para formular, aceptar y rechazar invitaciones, así como hacer una petición en un contexto formal. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Scanning.  Skimming. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **R3:** Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Responsabilidad Social. |
| **Ámbito:** | Práctica y Colaboración Ciudadana. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 02 al 06 de Septiembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos contestarán una pequeña prueba diagnóstica, para conocer sus conocimientos previos. (10 min., página 8).  2. Los alumnos escucharán una conversación en donde reconocerán el uso del verbo modal (Would), posteriormente subrayarán todos los verbos modales would que se encuentren en el texto. (Página 9, track 1  3. Se analizará la gramática del uso del verbo modal Would en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativamente). (30 min., página 9). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Evaluación diagnóstica. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Docente, Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Verbo modal Would. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases Prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas Guía. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos escucharán dos audios (pag. 10) para poner en práctica el uso del verbo modal Would, posteriormente ellos escribirán textos con el uso del verbo modal en sus libretas. (15 min.)  2. Los alumnos realizarán la lectura de un dialogo (pag. 10,) donde realizarán un ejercicio de comprensión lectora y podrán contestar las preguntas que le siguen. (15 min., página 10, track 2).  3. Los alumnos escucharán un audio con vocabulario, practicarán su pronunciación, posteriormente escribirán un texto haciendo uso del mismo vocabulario y el verbo modal would. (10 min., página 11, track 3).  4. Los alumnos contestarán las demás actividades acorde al uso del verbo modal Would, en el libro de texto. (10 min., página 12-18) | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Audios, Textos. |
| **Instrumento de evaluación:** | Cuadernos y ejercicios del libro de texto. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Verbo modal would. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje Cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Tomar notas. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos trabajarán en pares en donde escribirán en su libreta una conversación correspondiente al tema y contexto que ellos elijan. En esta conversación deberán hacer uso del verbo modal Would en sus tres formas, afirmativa, negativa e interrogativamente. (20 min., página 19).  2. Esa conversación será presentada frente al grupo, donde los demás alumnos pondrán atención a la presentación de sus compañeros. (30 min., página 20).  3. El alumno evaluará su propio aprendizaje durante esta progresión al contestar un test final. (15min., página 21). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Presentación frente a grupo. |
| **Instrumento de evaluación:** | Respuestas de la prueba objetiva. Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Verbo modal would. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 2** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III. |
| **Progresión:** | 2. Utiliza el presente continuo para hablar de planes y acontecimientos en el futuro. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Spelling.  Punctuation  Layout Coherence and cohesion. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **W3:** Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Cuidado Físico Corporal. |
| **Ámbito:** | Actividades Físicas y Deportivas. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 09 al 13 de Septiembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación Diagnóstica. |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos resolverán una pequeña prueba diagnóstica para saber con qué conocimientos previos cuentan sobre el tema. (10 min., página 23)  2. Se presentará la gramática correspondiente al tema presente continuo en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. (40 min., página 24) | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuaderno de notas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de cotejo. |
| **Agente evaluador:** | Alumnos. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 20%. |
| **Estudio independiente:** | Presente continuo. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Preguntas Intercaladas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los estudiantes. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Se analizará las reglas gramaticales para escribir los verbos de modo simple a continuo, con el fin de crear oraciones en presente continuo. (10 min, página 25-26) 2. Se resolverán las páginas correspondientes a la práctica de la formación de los verbos en presente continuo (40 min.): 3. Learning activity 1 | **Listening for gist** | Track 4 (página 27). 4. Learning activity 2 | **Listening and writing** | Track 5 (página 27). 5. Learning activity 3 | **Reading** | (página 28). 6. Learning activity 4 | **Writing** | (página 31). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos regulares e irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Verbos en forma progresiva. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de observación. |
| **Agente evaluador:** | Alumnos, Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 50%. |
| **Estudio independiente:** | Learning activity 4 | **Reading** | (página 29-30). -Lectura de comprensión. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Resolución de Problemas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Necesidades Individuales. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos en su libreta escribirán un párrafo en donde hablen sobre un día de su vida pero haciendo uso del tiempo gramatical presente continuo, posteriormente lo presentarán frente al grupo. (30 min.) 2. Los estudiantes contestarán el **Test final**, página 32. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Presentación. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente |
| **Estudio independiente:** | Tiempo Gramatical Presente Continuo. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases Prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 3** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III. |
| **Progresión:** | 3. Identifica los verbos regulares e irregulares en el pasado participio. En el tiempo presente perfecto se utilizan los verbos en pasado participio. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Listening for gist.  Listening for detail. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **L3:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar Emocional Afectivo |
| **Ámbito:** | Artes |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 16 al 20 de Septiembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos contestarán una evaluación diagnóstica para recuperar sus conocimientos previos del tema (10 min., pág. 34).  2. Los alumnos escucharán una canción en la cual hay verbos conjugados en diferentes tiempos gramaticales, los subrayarán y repetirán su pronunciación (15 min., pág. 34)  **Diagnostic Test** | Scan (página 34). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Gramática de los verbos. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Docente, Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Verbos en participio. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aplicación práctica.  **Inicio:** Establecer expectativas y recopilar información inicial sobre conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.  **Desarrollo**: Proporcionar actividades y ejercicios que permitan a los estudiantes aplicar y demostrar su comprensión.  **Cierre**: Revisar y reflexionar sobre los resultados obtenidos para ajustar la enseñanza futura. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Reuniones personales. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos analizarán las reglas para cambiar los verbos irregulares a pasado participio. (20 min.) 2. Los alumnos realizarán lecturas, para contestar cuestionarios (15 min., página 37-38).   Learning activity 1 | **Listening** | Track 6 (página 37).  Learning activity 2 | **Listening** | Track 7 (página 38).   1. Los alumnos practicarán la escritura de los verbos regulares e irregulares en participio (25 min., 39).   Learning activity 2 | **Reading** | (página 39), con gamificación.  Learning activity 3 | **Reading** | (página 40-41).  Learning activity 4 | **Listening** | Track 8 (página 42). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. * Bocinas |
| **Producto de aprendizaje:** | Verbos en tiempo participio. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Verbos en participio. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos escribirán un párrafo donde pongan en uso los verbos en pasado participio. (15 min.). Los alumnos presentaran su párrafo frente a sus compañeros. 2. **Final test** (35 min, página 43). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Presentación. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Verbos en pasado participio. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los estudiantes. |
| **Anexos:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresiones 4 y 5** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III. |
| **Progresión:** | 4. Utiliza el Presente Perfecto en su forma afirmativa, para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente.  5. Utiliza el Presente Perfecto en sus formas negativa e interrogativa. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **L3:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Responsabilidad Social.  Cuidado Físico Corporal. |
| **Ámbito:** | Práctica y Colaboración Ciudadana.  Educación Integral en Sexualidad y Género. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 23 al 27 de Septiembre del 2024  30 de Septiembre al 04 de Octubre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos contestarán una evaluación diagnóstica para saber con qué conocimientos previos llegan a la progresión (10 min., página 45).  2. Los alumnos analizarán las reglas gramaticales para formar el tiempo presente perfecto en modo afirmativo, negativo e interrogativo (50 min., páginna 46). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Cuaderno de notas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 20%. |
| **Estudio independiente:** | Presente Perfecto.  Verbos en pasado participio. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Pregunta entre pares.  Aprendizaje Cooperativo |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los estudiantes.  Preguntas de Guía. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos practicarán la escritura de los verbos de presente simple ha pasado participio. (50 min) 2. Practicarán escribiendo oraciones en tiempo presente perfecto en sus libretas, en modo afirmativo, negativo e interrogativo (30 min.) 3. Los alumnos trabajarán con la pág. 50 de libro de texto en donde solicita que escuchen unos verbos mismos que serán escritos en las líneas del mismo. (10 min.) Con esos verbos se les pide que escriban oraciones en tiempo presente en modo negativo e interrogativo, estas oraciones las dirán frente al grupo para practicar su pronunciación. (10 min.)   Learning activity 1 | **Listening & Writing** | Track 9 (página 47).  Learning activity 2 | **Writing** | (página 47).  Learning activity 3 | **Listening & Writing** | Track 10 (página 48).  Learning activity 4 | **Writing** | Track 11 (página 49).  Learning activity 5 | **Listening & Writing** | Track 11 (página 50). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Verbos en Pasado Participio. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de Cotejo. |
| **Agente evaluador:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Verbos en Pasado Participio. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases Prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Toma de Notas. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| Los alumnos contestaran una pequeña evaluación para saber con qué conocimientos terminan la progresión y saber si no cuentan con alguna duda.  **Final test** (página 51). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Oraciones, Actividades del libro.  Actividades del Libro. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de cotejo.  Cuaderno de clases. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Presente Perfecto en modo afirmativo. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 6** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III. |
| **Progresión:** | 6. Identifica el uso de las preposiciones: *since* y *for* para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto). |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Spelling.  Punctuation  Layout Coherence and cohesion. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **W3:** Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar Emocional Afectivo. |
| **Ámbito:** | Actividades Físicas y Deportivas. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 14 al 18 de Octubre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica. |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos responderán una pequeña evaluación diagnóstica para conocer con qué conocimientos previos cuenta sobre for & since (10 min., página 53). 2. En lluvia de ideas los alumnos mencionarán y anotarán en el pizarrón algunas expresiones de tiempo: fechas, meses, días, años, horas, etc. (10 min.) | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Lluvia de ideas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | For / Since. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje Cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Alumnos. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. El docente explicará la función de (*for* and *since*) y cuales expresiones de tiempo antes mencionadas corresponden a cada una de ellas de acuerdo a su función (30 min., página 54).  2. Actividades para trabajar diferentes habilidades:  Learning activity 1 | **Listening** | Track 12 (página 55).  Learning activity 2 | **Listening** | Track 13 (página 56).  Learning activity 3 | **Reading** (página 57).  Learning activity 4 | **Reading** (página 58-59).  Learning activity 5 | **Writing** (página 60). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | Libro, Libreta, Grabadora, Bocinas. |
| **Producto de aprendizaje:** | Conversaciones. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Since / For. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases Prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos trabajarán en parejas, escribirán una conversación donde pongan en práctica el tema visto en clase. (20 min.)  2. Los alumnos contestarán una evaluación final donde vean con que conocimientos terminan la progresión y si es que presentan alguna duda. (30 min.)  **Final test** (página 61). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Conversaciones, evaluación final. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Since / For. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Resolución de Problemas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Alumnos. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 7** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III. |
| **Progresión:** | 1. Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Fluency.  Using Functions.  Pronunciation. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **S3:** Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones y conversaciones simples siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Responsabilidad Social. |
| **Ámbito:** | Artes. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 21 al 25 de Octubre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos contestarán una pequeña evaluación diagnóstica donde puedan ver cuáles son sus conocimientos previos en la progresión (10 min., página 63).  2. Los alumnos realizarán un *feedback* sobre el tiempo gramatical pasado simple para recordar el verbo To Be en pasado (was / were), a través oraciones y recordando su gramática. (40 min.) | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Evaluación diagnóstica, Oraciones. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de Cotejo. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Pasado Simple. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Debates. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Clase Práctica. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos recordarán la escritura de los verbos en gerundio (*ing*) (15 min.).  2. El docente retomará la gramática del tiempo pasado y los verbos en terminación en *ing*, para enseñar el tiempo gramatical Pasado Continuo (35 min., página 64).  Learning activity 1 | **Listening** | Track 14 (página 65).  Learning activity 2 | **Reading** (página 66).  Learning activity 3 | **Listening** | Track 15 (página 67).  Learning activity 4 | **Reading** (página 68-69).  Learning activity 5 | **Reading** (página 70-71). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Oraciones, Libreta de notas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Gramática. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Tomar Notas. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos contestarán las actividades que se encuentran en el libro correspondientes al tema, como actividades de escritura, corrección de oraciones, textos y audios, con la finalidad de entender el tema en las cuatro habilidades de la lengua. (50 min.)   **Final test** (página 72). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Oraciones, Actividades completadas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Gramática, Pasado Continuo. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clase Práctica. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 8** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 8. Reporta mediante el pasado continuo formas: negativa, interrogativa, acciones habituales que sucedieron en el pasado donde este período de tiempo es relevante, y damos énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Fluency.  Using Functions.  Pronunciation. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **S3:** Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones y conversaciones simples siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar Emocional Afectivo. |
| **Ámbito:** | Práctica y Colaboración Ciudadana. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 28 de Octubre al 01 de Noviembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica. |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos responderán una evaluación diagnóstica para saber con qué conocimientos previos llegan a la progresión. (10 min.)  2. El docente realizará un feedback correspondiente a la sesión anterior debido a que ahora se abordará el mismo tema pero en modo negativo e interrogativo. (40 min)  **Diagnostic test** (página 73). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Feedback. |
| **Instrumento de evaluación:** | Cuadernos de Clase. |
| **Agente evaluador:** | Alumnos. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Gramática. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clases Prácticas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Cuaderno de Progresos. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. El docente explicará la gramática del pasado continuo en modo negativo e interrogativo (15 min., página 75).  2. Los alumnos responderán las actividades que se encuentran en el libro, tanto en responder preguntas, completar oraciones, corregir oraciones, escuchar audios, etc. (35 min.)  Learning activity 1 | **Listening** | Track 16(página 75).  Learning activity 2 | **Listening** | Track 17(página 76).  Learning activity 3 | **Listening** | Track 18(página 76).  Learning activity 4 | **Writing** (página 77).  Learning activity 5 | **Writing** (página 77).  Learning activity 6 | **Writing** (página 77).  Learning activity 7 | **Writing** (página 77).  Learning activity 8 | **Reading** (página 78-79).  Learning activity 9 | **Writing** (página 80).  Learning activity 10 | **Writing** (página 80).  Learning activity 11 | **Scan** (página 81-82). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Actividades contestadas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Actividades. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje Cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentario de los Alumnos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos escribirán un texto en donde pongan en uso lo aprendido en esta y en la anterior sesión y expliquen el pasado continuo en modo afirmativo, negativo e interrogativo, puede ser un dialogo, texto, etc. Debe de contar con el vocabulario adecuado así como la gramática adecuada. (50 min.) 2. **Final test** (página 83-84). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Texto. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Gramática, vocabulario. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas de Guía. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 9** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 9. Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa, para narrar, historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y redactar acciones que sucedieron mientras otras se llevaron a cabo o interrumpieron dicha acción, mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Spelling.  Punctuation  Layout Coherence and cohesion. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **L3:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Bienestar Emocional Afectivo. |
| **Ámbito:** | Actividades Físicas y Deportivas. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 04 al 08 de Noviembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos resolverán una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos con los que llega. (10 min.)  2. El docente hace un *feedback* sobre el tiempo pasado simple en su modo afirmativo, negativo e interrogativo. (40 min.)  **Diagnostic test** | (página 86). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Gramática. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Gramática pasado simple. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Feedback. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos hacen una retroalimentación del tiempo pasado continuous. (15 min.)  2. Los alumnos hacen un repaso sobre las reglas gramaticales para escribir los verbos con la terminación -***ing***. (15 min.)  3. Los alumnos responden ejercicios correspondientes al estudio entre el pasado simple y el pasado continuo. (20 min.)  Learning activity 1 | **Listening** | Track 19(página 88).  Learning activity 2 (página 88).  Learning activity 3 | **Writing** (página 89).  Learning activity 4 | **Writing** (página 90).  Learning activity 5 | **Writing** (página 90).  Learning activity 6 | **Reading** (página 91-92).  Learning activity 7 | **Writing** (página 93).  Learning activity 8 | **Listening |** Track 20(página 94). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Verbos en ing. |
| **Instrumento de evaluación:** | Cuadernos de clase. |
| **Agente evaluador:** | Docente, Alumno. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Pasado Continúo. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clase práctica. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Toma de Notas. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos realizarán una evaluación final para conocer los aprendizajes adquiridos en la progresión. (10 min.)   **Final test** | Página 95. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Evaluación Final. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Pasado simple vs Pasado continúo. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Resolución de actividades. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los alumnos. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 10** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 10. Usa el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas negativa, interrogativa, para describir historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y hablar de acciones que estuvieron en progreso mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Spelling.  Punctuation  Layout Coherence and cohesion. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **W3:** Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Responsabilidad Social. |
| **Ámbito:** | Práctica y Colaboración Ciudadana. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 3 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 11 al 15 de Noviembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos responderán una evaluación diagnóstica para saber con qué conocimientos previos llegan a la progresión (10 min.).  2. El docente realizara un ***feedback*** correspondiente a los tiempos gramaticales pasado simple y pasado progresivo en su modo negativo e interrogativo (40 min.).  **Diagnostic test** | Página 95. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Evaluación diagnostica. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de observación. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Evaluación Formativa:** | Coevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Pasado simple vs Pasado continúo. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Debates. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas Guía. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos responderán las actividades correspondientes en el libro donde encontrarán audios, conversaciones, oraciones, donde pondrá en práctica las habilidades necesarias para adquirir los conocimientos previstos en la progresión. (50 min.)   Learning activity 1 | **Reading |** (página 98).  Learning activity 2 | **Writing** | (página 99).  Learning activity 3 | **Writing** | (página 100).  Learning activity 4 | **Reading** | (página 101-102).  Learning activity 5 | **Writing** | (página 103).  Learning activity 6 | **Writing** | (página 104).  Learning activity 7 | **Reading** | (página 105). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Actividades. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Pasado simple, Pasado continúo. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los alumnos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos escribirán un texto donde hablen sobre sus vacaciones pasadas, haciendo uso del tiempo pasado simple y pasado continuo en sus modos negativos, afirmativos e interrogativos. Este texto lo deberá presentar frente a sus compañeros, donde podrá hacer uso de materiales didácticos, visuales o auditivos. (40 min.)  2. Los alumnos responderán una evaluación final correspondiente a la progresión, con el fin de conocer los avances de los alumnos en este tema. (10 min.)  **Final test** | Página 106. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Presentación frente a grupo. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Feedback. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Presentación. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas de guía. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 11 y 12** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 11. Clasifica los conectores de secuencia: and, or, but, so, first, then, later, before, after that para hablar acerca de eventos que ocurrieron en un momento particular en el pasado, mediante estrategias como el sociodramas, entre otras.  12. Aplica las conjunciones when y while para expresar relaciones de tiempo, causa y efecto, contraste y condición, intercambiando información de sus propias experiencias, mediante exposiciones. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Listening for gist.  Listening for detail.  Scanning.  Skimming. |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **L3:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Cuidado Físico Corporal.  Bienestar Emocional Afectivo. |
| **Ámbito:** | Educación Integral en Sexualidad en Género.  Artes. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 25 al 29 de Noviembre del 2024  02 al 06 de Diciembre del 2024 |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos contestarán una evaluación diagnóstica para recuperar sus conocimientos previos a la progresión. (10 min.)  **Diagnostic test** | Página 108 | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Libreta de notas. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de cotejo. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Conjunction and Sequence connectors. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje Cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas de Guía. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. El docente explicará la función de los conectores (and, or, but, so, first, later, before, after) (40 min., página 109). 2. Los alumnos trabajarán pares, escribirán un dialogo donde pongan en práctica los conectores, posteriormente presentaran los diálogos frente a sus compañeros, pueden hacer uso de diferentes materiales didácticos. (50 min.) 3. Los alumnos contestarán las actividades correspondientes al tema que se encuentran en el libro, pueden ser audios, textos, oraciones, creación de textos, etc. (40 min.)   Learning activity 1 | **Writing |** (página 110).  Learning activity 2 | **Listening |** Track 21(página 110).  Learning activity 3 | **Listening |** Track 22(página 111).  Learning activity 4 | **Reading & Writing |** (página 111).  Learning activity 5 | **Reading & Writing |** (página 112-113).  Learning activity 6 | **Reading & Writing |** (página 114-115).  Learning activity 4 | **Listening |** Track 23(página 116). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Dialogo. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Gramática. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Presentación. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas Guía. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| 1. Los alumnos contestarán una evaluación final con la que reconocerán los conocimientos y habilidades con las cuales terminan la progresión. (10 min.)   **Final test** | Página 117 | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Actividades, Evaluación final. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Gramática. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Aprendizaje cooperativo. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los Estudiantes. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresión 13 y 14** | |
| **Recurso sociocognitivo:** | Lengua Extranjera Inglés III |
| **Progresión:** | 13. Emplea los verbos que implican agrado o disgusto: like, enjoy, love, hate seguidos por acción o actividad (verbo + ing) para hablar acerca de gustos y preferencias a través de una infografía, entre otras estrategias.  14. Utiliza los verbos: need, want, think, know, believe que expresan deseo o necesidad, así como verbos que implican creencia para expresar las actividades cotidianas en su contexto llevadas a cabo por miembros de la familia y los aspectos de la cultura mexicana que le resulten más relevantes, mediante la construcción de canciones, diálogos orales y escritos, entre otras estrategias. |
| **Categoría:** | Speaking, Listening, Reading, and Writing. |
| **Subcategoría:** | Listening for gist.  Listening for detail.  Spelling.  Punctuation  Layout Coherence and cohesion |
| **Aprendizaje de trayectoria:** | **Listening:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Speaking:** Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Reading:** Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.  **Writing:** Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| **Meta de aprendizaje:** | **L3:** Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales. |
| **Transversalidad:** | Multidisciplinar. |
| **Recurso socioemocional:** | Responsabilidad Social.  Cuidado Físico Corporal. |
| **Ámbito:** | Práctica y Colaboración Ciudadana.  Educación Integral en Sexualidad y Género. |
| **Vinculación con el Programa aula, escuela, comunidad:** |  |
| **Sesiones (tiempo):** | 6 (50 min c/u). |
| **Periodo:** | 09 al 13 de Diciembre del 2024.  16 al 20 de Diciembre del 2024. |
| **Actividades para la Exploración de Conocimientos:** | Evaluación diagnóstica. |
| **FASE DE INICIO** | |
| 1. Los alumnos responderán una evaluación diagnóstica donde se recuperarán los conocimientos con que llegan a la progresión. (10 min.)  2. El docente explicara la función y el uso de los verbos para decir like o dislikes: enjoy, love, hate (40 min.)  3. El docente explicará la función y el uso de los verbos: need, want, think, know, believe (40 min., página 120).  **Diagnostic test** | Página 119. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Gramática. |
| **Instrumento de evaluación:** | Guía de Observación. |
| **Agente evaluador:** | Alumno. |
| **Evaluación Formativa:** | Autoevaluación. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estudio independiente:** | Función y usos de los verbos. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Objetivos. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Toma de Notas. |
| **FASE DE DESARROLLO** | |
| 1. Los alumnos pondrán en uso lo aprendido en la sesión anterior, hoy realizarán de manera individual un texto donde hablen de sus gustos y disgustos, sin olvidar escribir los verbos en terminación -***ing*** correspondientemente.  2. Los alumnos grabarán su texto en un reproductor de audio, posteriormente con el uso de apps, compartirán sus adiós con toda la clase con la finalidad de poner en práctica la habilidad auditiva y hablada (50 min.)  Learning activity 1 | **Listening |** Track 24(página 121).  Learning activity 2 | **Listening |** Track 25 (página 122).  Learning activity 3 | **Listening |** Track 26(página 122).  Learning activity 4 | **Listening |** Track 27(página 125).  Learning activity 5 | **Writing |** (página 126).  Learning activity 6 | **Listening |** Track 28(página 126). | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Audio. |
| **Instrumento de evaluación:** | Rúbrica. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 40%. |
| **Estudio independiente:** | Uso y funciones de los verbos. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Clase práctica. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Comentarios de los alumnos. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| Los alumnos responderán una evaluación final donde se analizará los conocimientos con los que termina la progresión. (10 min.)  **Final test** | Página 127. | |
| **Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:** | * Libro: García Mexicano, Karla Karen. (2024). English III. Kukulcán * Audios Kukulcán para Inglés III * Libreta * Lista de verbos irregulares, página 125-127. |
| **Producto de aprendizaje:** | Actividades, Evaluación final. |
| **Instrumento de evaluación:** | Lista de cotejo. |
| **Agente evaluador:** | Docente. |
| **Estudio independiente:** | Uso y funciones de los verbos. |
| **Porcentaje en la evaluación sumativa del periodo:** | 30%. |
| **Estrategia de enseñanza:** | Preguntas Intercaladas. |
| **Estrategia de Retroalimentación:** | Preguntas de Guía. |
| **Anexos:** | Rúbrica   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL** | **DESEMPEÑO ACTITUDINAL** | **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LENGUA Y COMUNICACIÓN** | **PARTICIPACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO** | | **9.1 a 10** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | **Sobresaliente** | | **7.5 a 9** | **Avanzado** | **Avanzado** | **Avanzado** | | **6 a 7.4** | **Suficiente** | **Suficiente** | **Suficiente** | | **0 a 5.9** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Insuficiente** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELIZABETH RIVERA CARRILLO | SAGRARIO PACHECO VILLAGOMEZ | OMAR CASTAÑEDA RAMIRO |
| Elaboró | Revisó | Vo.Bo. |
| DOCENTE | DIRECTOR | SUPERVISOR |