FORMATO SUGERIDO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL COMPONENTE DE FORMACIÓN OCUPACIONAL BÁSICA DEL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

La Dirección Académica del Telebachillerato Comunitario reconoce el valor de la práctica docente al poner a su disposición un formato integral que constituye una guía flexible y personalizable para desarrollar su planeación didáctica. Este formato le permite agregar las secciones que considere pertinentes, así como “agrupar” aquellas competencias que estime adecuadas, **respetando siempre la secuencia y el desarrollo individual de cada una de ellas**. Podrá diseñar e instrumentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje considerando su contexto inmediato, las condiciones de trabajo, los intereses, las habilidades y necesidades del estudiantado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular** | ¿QUE NECESITA MI COMUNIDAD? | **Formación ocupacional básica**  **en Desarrollo Comunitario** | |
| Nombre del Plantel: | TELEBACHILLERATO COMUNITARIO NUM. 62 | CCT: | 21ETK0062O |
| Docente: | PATRICIA ALCANTARA ROMERO | Ciclo Escolar: | 2024-2025 |
| Semestre: | 3° | Grupo(s): | A |
| Total de horas a la semana: | 3 | Periodo aproximado de trabajo: | 26 DE AGOSTO- 18 DE OCTUBRE 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación de Aprendizaje** | |
| Actividad(es) clave y desarrollo de la competencia: | 1. Identifica las dimensiones del ser humano desde una perspectiva histórico-cultural.  2. Describe las características, clasificación y tipos de comunidad  3. Comprende los conceptos y metodologías del diagnóstico participativo y el diagnóstico comunitario.  4. Identifica su rol como agente de cambio, atendiendo las características de su comunidad |
| Transversalidad con otra (s) UAC: | Ciencias sociales y Humanidades  Recursos socioemocionales  Lengua, comunicación y cultura |
| Habilidades para la vida y el trabajo (dimensiones y habilidades): | Empoderamiento: Regulación de emociones, Autoconocimiento, Comunicación.  Ciudadanía activa: Colaboración y trabajo en equipo, Conciencia social, Empatía.  Aprendizaje: Creatividad, Resolución de problemas.  Empleabilidad: Logro de metas, Toma de decisiones, Autonomía en el trabajo. |
| CoCEDS (Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible) | Sistemas socio-ecológicos |
| Vinculación con el PAEC | Los procesos de producción son actividades industriales y comerciales que transforman materias primas en bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la sociedad. Estos procesos están energía estrictamente relacionados con la naturaleza, ya que dependen de recursos naturales como agua, tierra, minerales, materiales biológicos. Sin embargo, la forma en que se llevan a cabo estos procesos puede tener un impacto significativo en el medio ambiente.  Relación con la recolección del pet que contamina el suelo, aire y visual en la comunidad y el hábito del reciclaje disminuye el alto índice de contaminación.  Por otra parte analizan su comunidad y los problemas que aquejan a la comunidad, así transformarse en un agente de cambio |

|  |
| --- |
| **Fundamento** |
| Se consideró el abordaje de las progresiones, a través de la misma actividad de aprendizaje, ya que a partir de ellas se puede dar atención a la problemática identificada en el PAEC: Relación de la contaminación en el suelo, agua y aire en la comunidad. Será a través del trabajo transversal con las UAC de Pensamiento Matemático I y Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología y Cultura Digital I, que se podrá atender dicho Programa. |

|  |
| --- |
| **Desarrollo y evaluación de la Situación de Aprendizaje** |
| SEMANA 1  Tema: Dimensiones del Ser Humano desde una Perspectiva Histórico-Cultural  Objetivo: Identificar y analizar las dimensiones del ser humano desde una perspectiva histórico-cultural, relacionándolas con sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades para promover el equilibrio personal y el desarrollo del bienestar individual y colectivo.  Sesión 1 (1hora):  Inicio: para evaluar conocimientos previos comenzaremos la clase con una lluvia de ideas sobre qué entendemos por las dimensiones del ser humano (física, emocional, social, cultural, espiritual, etc.) y cómo estas dimensiones pueden influir en el bienestar personal y colectivo.  Presentar un video que tiene relación con la progresión 1 conoce las dimensiones del ser humano a través de un recurso audiovisual. <https://www.youtube.com/watch?v=nYsX93CU4eo>  Sesión 2 (2hora):  Posteriormente, a través de la metodología de indagación investiga de manera grupal, para complementar el tema y realiza un mapa conceptual sobre las dimensiones del ser humano (anexo 1) y ejemplificarán cada una desde su experiencia de vida.  Socializan frente al grupo.  Por último, elaboran un diagrama de espina de pescado (Ishikawa), a través del cual identifican sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que les permitirán conocerse y establecer un equilibrio personal en su contexto. Se reflexiona, de forma individual y en plenaria, la relación existente entre persona y comunidad.  SEMANA 2  Tema: Comunidad y Comunalidad  Sesión 1 (1hora):  A través de una lluvia de ideas pregunta a los alumnos que entienden por “comunidad”  (Anexo 2) Distribuir casos de diferentes tipos de comunidades (rurales, urbanas, indígenas, etc.). Los estudiantes, en parejas, deberán identificar y escribir en papel las características principales de cada tipo de comunidad. (exposición)  Sesión 2 (1hora):  Los estudiantes trabajarán en grupos para crear un mapa conceptual que muestre la clasificación y los tipos de comunidad según criterios (anexo 3) como territorio, población y estructura de gobierno. Posteriormente socializan en grupo mediante una exposición.  SEMANA 3  Tema: Un acercamiento a mi comunidad a través de un diagnostico.  Sesión 1 (1hora):  A través de una lluvia de ideas el estudiantado responde a las preguntas ¿qué es un diagnóstico? ¿Dónde se aplica? ¿qué significa diagnostico comunitario? ¿cuál es la importancia de hablar de diagnóstico comunitario participativo y no un simple diagnóstico territorial?  (anexo 4) Para evaluar conocimientos previos solicita a los alumnos contesten según sus conocimientos acerca de su comunidad, tanto geográficos, históricos, sociales, culturales, económicos, etc., basándose en las siguientes preguntas y argumentando tus respuestas. No es necesario saberlo, ya que posteriormente volverán hacer la indagación mas exhaustiva.  1. nombre de la comunidad, donde se ubica, población. ¿Cuándo se fundó la comunidad?  2. Qué tipo de transporte hay?  3. ¿Alguien habla alguna lengua todavía, cuantas, tus papas hablan alguna lengua?  4. usan todavía traje típico las señoras?  6. Que rasgos culturales nos identifican (costumbres, tradiciones, fiestas)?  7. Como llego el santo patrono al pueblo?  8. Cuál es la gastronomía típica de mi comunidad?  9. Cuáles son los lugares más importantes de mi comunidad y cuantos años tienen?  10. Cuáles son las principales leyendas de tu comunidad?  11. Cuantas escuelas hay en tu comunidad?  12. Hay biblioteca, donde se ubica y que tipo de literatura contempla?  12. Cuáles son las formas tradicionales de construcción en la comunidad?  13. Hay gente que ha migrado a otro país o lugar por qué?  14. Cuáles son las principales actividades económicas de tu comunidad?  15. Cuáles son las necesidades más urgentes de tu comunidad?  16. Cuáles son las problemáticas más comunes?  17. Cuáles son los recursos con los que cuenta su comunidad?  Solicita leer el tema concepto de diagnóstico de la pág. 134- y 135 del libro de desarrollo comunitario y da contestación en tu libreta a las siguientes preguntas con la información del tema.  ¿De dónde proviene la palabra diagnóstico y que significa?  ¿Cómo se define la palabra diagnostico?  ¿Cuál es la importancia del diagnóstico?  ¿Cuál es el objetivo del diagnóstico?  Menciona donde se aplican los diagnósticos  Sesión 2 (1hora):  Solicita realicen en su libro de desarrollo comunitario en la pág. 142, 143 realizan la actividad 1, 2,  Presenta el siguiente video, con respecto al tema de diagnóstico comunitario y solicita realicen un reporte, el video lo encuentras en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto>  Solicita leer y analizar el tema de diagnóstico comunitario, posteriormente organiza equipos para posteriormente socializará el tema a través de un organizador gráfico.  SEMANA 4  Tema: Identificación del Rol como Agente de Cambio en la Comunidad.  Sesión 1 (1hora):  Presenta un video con relación para ilustrar ejemplos de cómo las personas han promovido el cambio social en diferentes contextos. <https://www.youtube.com/watch?v=aFd9Q5YR02E> AVINA: la ong que puede salvar al Sesión 1 (1hora): planeta con cadenas de accion.  Solicita leer el tema de identificación de problemas en la comunidad de la pág. 184-186 del libro de desarrollo comunitario y realizar un mapa conceptual destacando que es un problema, necesidad, problema comunitario, etc  Sesión 1 (1hora):  Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asígnales a realizar los guiones de entrevista o encuesta que se realizaran para el diagnóstico comunitario con relación a necesidades, problemáticas, potencialidades, características como demografía, actividades económicas, lugares más importantes, costumbres, tradiciones, etc. para posteriormente aplicarlo.  SEMANA 5  Sesión 1 (1hora):  En grupos colaborativos, el estudiantado se organiza, para profundizar en la investigación sobre el diagnóstico participativo comunitario, y redactar un guion que sirva como base en la elaboración de un video, a través de una herramienta digital (se sugieren: Canva, Filmora, Tik Tok, Webpoint), el cual se presentará a la comunidad escolar.  Posteriormente socializan al grupo. |

|  |
| --- |
| **Estudio independiente** |
| ACTIVIDADES PARA FORTALECER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS  Un mapa conceptual. 5%  Diagrama. 5%  Exposición. 10%  Exposición. 10%  Investigación de su comunidad. 10%  Cuestionario. 5%  Act. 1 y 2 5%  Exposición. 10%  Mapa conceptual 5%  Guion de entrevista 10%  Video (tiktok, canva, etc) 25% |

|  |
| --- |
| **Retroalimentación de la práctica docente** |
| Una vez realizadas las actividades de aprendizaje propuestas, en esta sección se identificarán aquellos aspectos susceptibles de mejora en futuras planeaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| CLAUDIA LIZBETH TORRES GUARNEROS | C:\Users\Paty\Documents\VIDEOS CLASE\VIDEOS UAC 11 SEM B\202103171724561000.jpgPATRICIA ALCANTARA ROMERO |
| Revisión de la autoridad académica | Firma Docente |