

**GUÍA PARA LA SEGUNDA SESIÓN
ORDINARIA DEL CONSEJO
ACADÉMICO DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y TALLER
INTENSIVO DE FORMACIÓN
CONTINUA PARA
DOCENTES**

Puebla, Pue., 6 de diciembre 2024

Ciclo Escolar 2024-2025



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación





Directorio

Gobernador Constitucional del Estado de Puebla
Sergio Salomón Céspedes Peregrina

Secretario de Educación en el Estado de Puebla
Charbel Jorge Estefan Chidiac

Subsecretario de Educación Obligatoria
Miguel Ángel Adata Hoyos

Oficial Mayor
Adriana Rebeca Galindo Sánchez

Director General de Promoción al Derecho Educativo
Antonio Guevara Palafox

Director General de Planeación y Sistema para la Carrera de las maestras y los maestros Servicio Profesional Docente
Víctor Robles Gutiérrez

Director General Jurídica y de Transparencia
Gabriel Guerrero Monter

Director General de Educación Básica Segundo Nivel
José Luis Flores Bermejo

Directora Académica de la Subsecretaría de Educación Obligatoria
Lilaitzel Carrasco Rodríguez

Director de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta
Alan Joaquín Quiroz Mejía

Directora de Centros Escolares
Evelyn Hurtado Morales



Equipo de diseño

Badillo Jordán **Luz del Carmen**

Jefatura Académica

Calvario San Luis **Yajaira Trinidad**

Díaz Jiménez **Marisela**

Flores Báez **Adrián**

Hernández Ramos **María Cristina**

Marín Santillán **Diana Inés**

Mendoza Morales **Gloria Angélica**

Veliz Osorio **Raúl**



Presentación

Es un honor darles la más cordial bienvenida a este espacio de reflexión y construcción colectiva, donde el compromiso y la pasión por la educación nos reúnen con un propósito común: fortalecer la Educación Media Superior desde los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

La educación media superior enfrenta el reto de transformar sus espacios académicos para responder a las necesidades de los estudiantes, las familias y la sociedad. Uno de los pilares fundamentales de esta propuesta educativa es la consolidación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), entendidas como entornos donde diversos actores educativos colaboran de manera activa y reflexiva, fomentando la participación, la innovación y el aprendizaje significativo en pro del desarrollo integral de todos sus miembros. Estas comunidades se construyen a partir del diálogo, la corresponsabilidad y el compromiso colectivo, promoviendo un impacto tanto en el ámbito académico como en el social.

En consecuencia, los invito hoy, más que nunca, a que el papel de los Consejos Académicos de Educación Media Superior (CAEMS) trascienda la planeación y la supervisión, dándole un papel estratégico en esta transformación, convirtiéndose en el corazón de nuestras CAP, espacios donde dialoguemos, colaboremos y nos reinventemos para enfrentar los desafíos del presente y construyamos un futuro más inclusivo, equitativo y transformador para nuestras y nuestros estudiantes.

Esta guía propone estrategias concretas para mejorar aún más la labor del CAEMS hacia la consolidación de las CAP, vinculando los principios de la NEM con acciones prácticas que fortalezcan la cohesión entre los procesos pedagógicos, el bienestar de los actores educativos y los objetivos del MCCEMS. Al fomentar el autocuidado de toda la comunidad escolar, integrar metodologías activas y dar seguimiento articulado a la implementación del MCCEMS, el CAEMS no solo optimiza sus funciones, sino que se convierte en un espacio transformador que impulsa el aprendizaje colaborativo y la mejora continua, respondiendo a las necesidades contextuales.

Estoy seguro que, con su talento, compromiso y espíritu colaborativo, lograremos redirigir nuestros esfuerzos hacia un modelo que promueva el aprendizaje significativo, la innovación y el bienestar integral. Les agradezco profundamente su dedicación y los invito a participar activamente en este encuentro, con la certeza de que su trabajo es la base del cambio que queremos ver en nuestras aulas y en nuestra sociedad.

¡Bienvenidos y que sea una jornada de grandes aportaciones y aprendizajes compartidos!

Alan Joaquín Quiroz Mejía
Director de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta




Propósito De La Segunda Sesión Ordinaria Del Consejo Académico De Educación Media Superior y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Propósito general de la sesión

- Reconocer los ejes rectores de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) 1. Marco Curricular Común y 4. Cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales (Jóvenes al centro) con acciones prácticas que fortalezcan la vinculación entre el bienestar de los actores educativos y los procesos pedagógicos como las metodologías activas para fortalecer las trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia de las y los estudiantes.

Propósitos específicos:

- Reflexionar sobre los beneficios del autocuidado de la comunidad escolar, para fomentar nuevos y mejores hábitos que repercutan en su vida personal.
- Reconocer la utilidad de la implementación de las metodologías activas y estrategias didácticas para el desarrollo del Plan de Clase como herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes en el marco de la implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior.
- Atender los ejes rectores de la SEMS: 1. Marco Curricular Común y 4. Cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales, para dar cumplimiento a la NEM mediante la articulación de las diversas actividades académicas inmersas en el plantel y en el aula.
- Establecer asuntos y acuerdos para la organización interna del plantel.



Orientaciones para el desarrollo metodológico de la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Académico de Educación Media Superior y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Se emiten las siguientes orientaciones para el desarrollo del trabajo, con el fin de brindar herramientas metodológicas para ayudar a organizar la sesión, así como actividades que favorezcan el análisis, la reflexión y el diálogo desde lo individual hacia lo colectivo.

Es importante enfatizar que las orientaciones metodológicas presentadas en este documento permiten el trabajo autogestivo desde el plantel para lograr los propósitos establecidos, por lo que el responsable del centro de trabajo podrá utilizar los materiales o recursos que considere pertinentes de acuerdo con su contexto y características específicas, sin comprometer el logro de los propósitos perseguidos.

Para el desarrollo de esta sesión, considere lo siguiente:


- ✓ Participación propositiva, crítica y colaborativa de los educadores en cada una de las actividades, considerando una útil distribución del tiempo durante las sesiones.
- ✓ Se sugiere que las reflexiones que realicen partan de su experiencia y contexto.
- ✓ Las actividades pueden tener mayor profundidad partiendo desde lo individual para dialogar en colectivo, lo que permitirá comprender el fundamento filosófico y epistemológico de la organización curricular, es decir, la finalidad educativa, el ciudadano que se pretende formar, el por qué, para qué y el cómo debemos entender y atender a la NEM.
- ✓ Las actividades e insumos presentados en esta Guía son sugerencias, el colectivo docente está en libertad, en el ejercicio de la autonomía didáctica, de realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo con su contexto, que les permita el logro de los propósitos establecidos.
- ✓ El personal con funciones de Supervisión dará la asistencia y acompañamiento a las escuelas y los colectivos docentes de manera ética, activa y responsable.
- ✓ El acompañamiento pedagógico y las evidencias de trabajo del CAEMS, están a cargo de la Supervisión Escolar.


Como todo trabajo, éste es perfectible, y no dudamos que con su colaboración, experiencia y saberes pueda ser enriquecido en la sesión presencial de esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Académico de Educación Media Superior y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

¡Éxito en la jornada educativa!

Iconografía

En cada sesión se trabajará con diferentes tipos de actividades, para esto se presenta la siguiente iconografía:

Recurso visual	Descripción
	Fundamentos
	Trabajo individual
	Trabajo en equipo
	Momento de reflexión
	Pausa activa
	Producto



**COMIENZO DE LA
SEGUNDA SESIÓN
ORDINARIA DEL CONSEJO
ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y EL TALLER
INTENSIVO DE
FORMACIÓN CONTINUA
PARA DOCENTES**



Agenda

ORGANIZACIÓN

Momento 1

Autocuidado de la comunidad escolar

Momento 2

Metodologías activas una herramienta para el desarrollo del Plan de Clase

Momento 3

Atención a los ejes rectores de la SEMS

Momento 4

Asuntos Generales de la escuela



Momento 1 Autocuidado de la comunidad escolar

Propósito general del momento.

- Reflexionar sobre los beneficios del autocuidado de la comunidad escolar, para fomentar nuevos y mejores hábitos que repercutan en su vida personal.

Propósitos específicos

- Reflexionar de manera individual sobre los hábitos que se tiene en el autocuidado para generar nuevos hábitos que contribuyan en el cuidado personal.
- Reflexionar sobre cambiar hábitos que ya no contribuyen en el autocuidado, para aplicar los nuevos hábitos que contribuyan en su vida personal.

Material de consulta:

- Columbia Psychiatry-NYSPI. (14 feb 2022) ¿Qué es el autocuidado y por qué es importante? [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=cjkmDOE5pm8>
- CONASAMA. (30 ene 2023). Autocuidado-salud mental. [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=AYLRSLxf1rw&list=PLf3CgRjK2CflrEiZ4-MqRriohw5ZPSkUd&index=2>
- La respuesta, Psicología. [la_respuestaa]. (16 may, 2023). Regla de los 5 segundos. #aprendeentiktok #ejerciciospsicologicos #psicologotiktok [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@la_respuestaa/video/7233965658411781382
- Secretaría de Salud. (2021). Activa tu modo saludable. Hablemos de Salud. Recuperado el 2 de octubre de 2023 de <https://www.gob.mx/promosalud/acciones-y-programas/activa-tu-modo-saludable>



La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió en 1986 el estilo de vida como “una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (Secretaría de Salud, 2021).

El estilo de vida tiene repercusión en la salud tanto física como socioemocional. Por un lado, un estilo de vida saludable repercute de forma positiva en la salud porque incluye hábitos como el ejercicio, la alimentación adecuada y saludable, el disfrute del tiempo libre y actividades de socialización.

A lo largo de nuestra vida, desarrollamos una inmensa cantidad de hábitos, tanto en nuestra higiene, alimentación, la manera de relacionarnos con otras personas, e incluso en nuestros estudios profesionales y académicos.

Estos hábitos no son buenos o malos por sí mismos, sino que es de acuerdo, a sus consecuencias en nuestras vidas que pueden llegar a ser beneficiosos o perjudiciales. Algunos ejemplos de hábitos con consecuencias perjudiciales son:

- Dormir pocas horas
- Adquirir dietas poco saludables
- Utilizar el celular en la cama
- Consumir alcohol o fumar, entre otros... ¿Se te ocurre algún otro?

Así mismo, existen hábitos que pueden traer aspectos positivos a nuestra vida, sin embargo, a menudo son difíciles de establecer, ya que nuestros contextos tienden a reforzar los hábitos negativos, como en el caso de la comida chatarra, la cual se ve beneficiada por la publicidad llamativa, sus bajos precios y sus intensos sabores, los cuales se encuentran diseñados para resultarnos irresistibles.



Es de vital importancia reflexionar sobre los hábitos que se tiene, si contribuyen al bienestar personal y al autocuidado e identificar los que ya no son adecuados para el estilo de vida.

Imagen 1. Tips para generar hábitos



Fuente: Gobierno de México (2021). Activa tu modo saludable. Recuperado en <https://www.gob.mx/promosalud/acciones-y-programas/activa-tu-modo-saludable>



Escriba al menos tres hábitos que suman al autocuidado personal y tres que es necesario modificar, compártele con un docente lo que escribiste para mejorar el autocuidado.

	Hábitos que contribuyen en mi autocuidado y requiero conservar		Hábitos que no me favorecen en mi autocuidado y deseo modificar
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	



Para complementar la información revisa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=cjkmDOE5pm8> en el que encontrarán algunos ejemplos de autocuidado y su importancia. Después de ver el video, responda la siguiente pregunta ¿Reconoce cuántos hábitos que tiene, no contribuyen al autocuidado?




Considerando la imagen de los tips para generar hábitos y la información obtenida en el video sobre el autocuidado y su importancia, escriba si existe algún hábito que desea conservar o modificar, escriba en la siguiente tabla:

		Hábitos que contribuyen en mi autocuidado y requiero conservar		Hábitos que no favorecen mi autocuidado y que deseo modificar
Emocional	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
Físico	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
Espiritual	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
Personal	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

El autocuidado es importante para todos, comparta la información con estudiantes y padres de familia para que la comunidad escolar reflexione sobre hábitos que contribuyen en el autocuidado

Nota: Escriba al menos un hábito en cada tipo de autocuidado que desea conservar y cambiar.

¡Éxito en la implementación de los nuevos hábitos!



Momento 2 Metodologías activas una herramienta para el desarrollo del Plan de clase

Propósito general del momento.

- Reconocer la utilidad de la implementación de las metodologías activas y estrategias didácticas para el desarrollo del Plan de clase como herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes en el marco de la implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior.

Propósitos específicos

- Reconocer en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) cuáles metodologías han utilizado anteriormente y discutir pros y contras del uso en clase.
- Identificar estrategias didácticas que ayuden a cumplir con los aprendizajes de trayectoria, metas de aprendizaje y progresiones en el cumplimiento con las categorías-subcategorías o conceptos centrales-conceptos transversales de la UAC impartida.
- Realizar ajustes al plan de clase próximo a utilizar con base en las características de la metodología activa seleccionada.

Material de consulta:

- Progresiones de aprendizaje:
<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- Orientaciones pedagógicas:
<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- Plan de clase de la UAC que imparte
- 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje:
<https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf
- Metodología activa. Favoreciendo los aprendizajes.
- Metodología del Docente y el Aprendizaje



La maestra o el maestro puede elegir la estrategia o metodología a implementar tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS, éste permite el uso de las metodologías activas, colocando las y los estudiantes al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Se sugiere a la maestra y maestro la ejecución de métodos, técnicas y estrategias creativas de conducción de sus clases priorizando el involucramiento de las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, un proceso personal de construcción.

Se recomienda aplicar una enseñanza flexible de enfoque transversal e inclusivo de la enseñanza, que permite emplear las TICCAD y otros métodos activos como la gamificación, clase invertida, ABP (aprendizaje basado en proyectos).



Defina con sus propias palabras ¿Qué es una metodología activa? Y escríbalo a continuación:



¿Qué son las metodologías activas?

La Escuela Nueva o también conocida como Escuela Activa es un movimiento pedagógico que surge a partir de una crítica a la escuela tradicional y que busca romper con el aprendizaje memorístico y la cátedra, la cual pone al centro del proceso de aprendizaje al docente, manteniendo que “el profesor enseña y el alumno aprende sin tomar en cuenta sus necesidades e intereses, ya que se lo concibe como carente de conocimiento y opinión, cuya mente debe ser llenada de conocimientos” (Gálvez, 2013, p. 7), esta perspectiva fue planteada desde filósofos como Aristóteles y John Locke, quienes defendían que la mente de un bebé era un lienzo en blanco que debía llenarse con información.

El movimiento de la Escuela Nueva o Activa empezó a cuestionar la enseñanza y dejar de lado la idea de que la mente del estudiante debía llenarse de información por parte de un agente externo. Por este movimiento pedagógico varios filósofos, pedagogos, psicólogos, entre otros especialistas; comenzaron a plantearse nuevas formas de enseñar, desde investigaciones que partían de nuevas concepciones del aprendizaje, lo cual impactó en el desarrollo de metodologías para la enseñanza.

Es importante mencionar que las metodologías activas son deseables y valoradas porque permiten fomentar el desarrollo integral en las y los estudiantes, los vinculan con problemáticas o interés de su comunidad, dejando

de lado un aprendizaje obsoleto y llevando a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en su vida y su entorno inmediato. Pues es una enseñanza centrada en el estudiante que conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, que necesita una visión educativa desde la complejidad que incorpore la epistemología, la filosofía, la sociología, la pedagogía y la didáctica para la construcción de respuestas educativas acordes con un escenario mundial complejo e incierto.

Definición de las metodologías activas

Las metodologías activas se pueden señalar como un “conjunto de métodos didácticos que fomentan la participación y actividad de los estudiantes, donde éstos participan en la organización y en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje” (Jiménez-Hernández et al., 2020, p. 77).

Por otro lado, Navarro y Samón (2017; citado en Moncayo y Prieto, 2022) definen que las metodologías de aprendizaje son consideradas una secuencia de acciones, actividades y operaciones, establecidas como la estructura interna donde el estudiante aprende, procesa e integra la información recibida por parte del docente, donde se pueden seleccionar métodos a fin de adicionar, retener y fijar el contenido que se emplea para transmitir los conocimientos, permitiéndoles formar su conducta. En otras palabras, podemos decir, que las metodologías activas son fundamentales para estructurar el contenido educativo, orientar a los docentes en la planificación de sus clases y guiar a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades e incluso actitudes, lo cual permite trascender a niveles superiores de aprendizaje.

Tomando en consideración una definición más, Llanga y López (2019) determinan que las metodologías de aprendizaje son el conjunto de decisiones sobre procedimientos que emplean los docentes de una forma coherente, los cuales se fundamentan en la capacidad que tienen los estudiantes para el desarrollo mental, el mismo que se caracteriza por el almacenamiento de la información que les ayuda a fomentar las habilidades y destrezas que les permiten la obtención de valores, conocimientos, actitudes y procedimientos.



Enlisten las metodologías activas que conocen, las que han utilizado o escuchado y discutan sus principales características, pros y contras en su aplicación.

Metodología activa	Principales características	Pros	Contras	UAC en la que se ha utilizado o puede utilizar



Una vez que han discutido generalidades de las metodologías activas vayan a la página del MCCEMS <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS> al apartado de Orientaciones Pedagógicas e identifiquen el Área de Conocimiento, Recurso Sociocognitivo de la UAC que imparte e identifique la metodología activa sugerida para el desarrollo de la progresiones, después realice una búsqueda en internet sobre alguna metodología activa para el Área de Conocimiento, Recurso Sociocognitivo que imparte y tenga inquietud por conocer o indagar más. O puede retomar esta actividad del CAEMS del ciclo anterior.

Área de Conocimiento, Recurso Sociocognitivo o Ámbito de la formación socioemocional que imparto	
Metodología activa sugerida en los documentos de Orientaciones pedagógicas	
Principales características de la Metodología activa sugerida en los documentos de Orientaciones pedagógicas	
Metodología activa que te gustaría aplicar en la UAC que imparte	
Principales características	
Ajustes que se tendrían que hacer en el plan de clases	



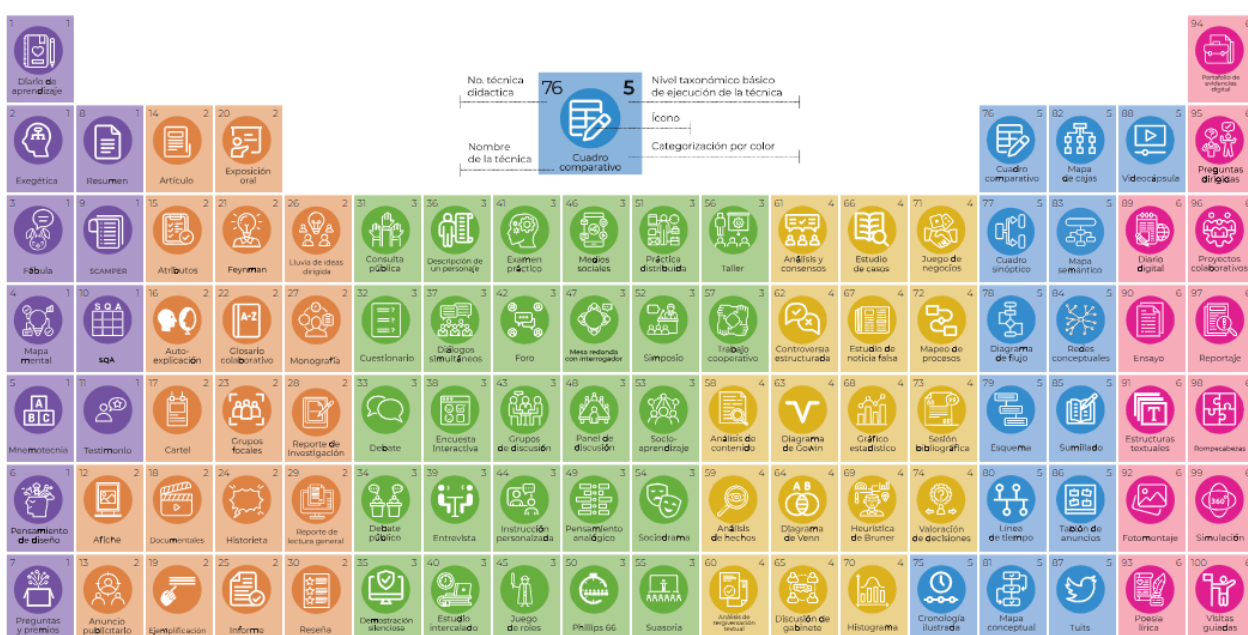
Comparta sus hallazgos en Comunidades de Aprendizaje Profesional comentando su punto de vista.

Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Otra herramienta que puede ayudar a fortalecer el plan de clase son las técnicas de enseñanza y aprendizaje, ya que es una herramienta que ayuda el proceso dentro del aula.

A continuación, te presentamos las 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje realizadas por la Universidad a Distancia y Abierta de México: https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html#contenedor_informacion que te pueden ayudar a robustecer tu Plan de clase para el siguiente bloque:


100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje



Fuente: Universidad a Distancia y Abierta de México



1. Exploren la página: analicen las técnicas ¿Identifiquen el porqué de los colores?
2. Comenten ¿Cuáles de ellas ya conocían o han trabajado?
3. ¿Cuáles resaltan su interés por trabajar e incorporar a su plan de clase?
4. ¿Cuáles podrían trabajar de manera multidisciplinaria?
5. ¿Cuál o cuáles podrían abordar de manera transversal?

- 
6. Pros y contras de las técnicas que han utilizado y tips para mejorar el uso de las mismas durante el desarrollo de las clases.
 7. Argumentar si conocen otras que no se abordan en este mapa.



Diseña o Rediseña un Plan de Clase próximo a utilizar para el siguiente bloque; donde incluyan una metodología activa y dentro del desarrollo del Plan de clase se puedan observar las fases de la metodología por ejemplo **Las cinco etapas de aprendizaje en el modelo 5E (por sus siglas en inglés) son: Enganchar (Engagment), Exploración (Exploration), Explicación (Explanation), Elaboración/Extensión (Elaboration/Extension) y Evaluación (Evaluation) y se describan en el Plan de clase y presenten a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP).**



Momento 3. Atención a los ejes rectores de la SEMS

Propósito general del momento.

- Atender los ejes rectores de la SEMS: 1. Marco Curricular Común y 4. Cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales, para dar cumplimiento a la NEM mediante la articulación de las diversas actividades académicas inmersas en el plantel y en el aula.

Propósitos específicos

- Identificar como se articulan las actividades académicas que se llevan a cabo en el plantel y el aula para fortalecer la implementación del MCCEMS.
- Reconocer en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) a la Planeación de Mejora Continua (PMC) como una herramienta estratégica que organiza y dirige las acciones para la mejora del servicio educativo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Material de consulta:

- Planeación de la Mejora Continua 2024, disponible en <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/07/TDrSEnRA1h-Linm%20PMC%202024.pdf>
- Sistema de Acompañamiento para Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (SiATECCE)
- Programa Jóvenes al Centro
- Plan de Trabajo de la DBEPA
- Proyectos Educativos Escolares (PEC)



La Educación Media Superior trabaja bajo 4 ejes rectores:

- 1. Marco Curricular Común**
- 2. Educación Dual**
- 3. Transparencia y rendición de cuentas**
- 4. Cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales (Jóvenes al centro)**

Su finalidad es garantizar una educación de excelencia. Los ejes 1 y 4 se trabajan arduamente en las escuelas, sin embargo, uno de los principales desafíos que se presentan para avanzar en la calidad educativa es la excesiva carga administrativa que afrontan no solo los directivos, sino gran parte de los docentes frente a grupo, que pueden llegar a considerar que estos factores, afectan su desempeño docente.


Sin embargo, es importante reflexionar y determinar, que actividades son realmente administrativas y cuáles corresponden al área académica, cuya realización e implementación, en realidad son parte de todo un proceso educativo, mismas que no deben considerarse como una sobrecarga.

La Planeación de la Mejora Continua (PMC), el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC), los Proyectos Escolares Comunitarios (PEC), el Sistema de Acompañamiento para Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (SiATECCE), el Programa de Jóvenes al centro, con sus 5 líneas de acción, el Programa de Formación docente ofertada por la coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) compuestas por las progresiones de aprendizaje, el Día Naranja, las Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra, la estrategia Si te drogas, te dañas, la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en adolescentes, la implementación de MCCEMS en los planteles, son acciones que deben ser consideradas para fortalecer la labor educativa y no realizarse solo como un mero cumplimiento administrativo.

“Scientia potentia est” es un aforismo latino que significa “Conocimiento es poder” (Sir Francis Bacon), esto implica, que entre más información y entendimiento se tiene de algo, mejores decisiones pueden ser tomadas, y en la educación, la acumulación de saberes debe servir como una fuente para ser un mejor ser humano, que pueda crecer y trascender.

Pongamos a prueba lo anterior, realizando la siguiente actividad:



 Relaciona los títulos que se muestran a continuación con su significado, objetivo o propósito.

Página 1

PMC	Reconoce los obstáculos que enfrentan los estudiantes en su recorrido por la educación obligatoria
SIATECCE	Promover la cultura de la paz, los estilos de vida saludable y sostenible, así como el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
MCCEMS	Estrategia donde participa la comunidad escolar en la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados dando solución a una necesidad
UAC	Objetivo de generar consciencia para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y niñas.
PEC	Proporcionar orientaciones para la elaboración de la planeación para la mejora continua del ciclo escolar en los planteles de EMS, encauza acciones
PAEC	Conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular
Jóvenes al centro	Desarrolla una base de habilidades, de conocimientos y de cultura para adolescentes y jóvenes, que les permita aprender a aprender de por vida.
Día Naranja	Planifica actividades orientadas a desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje participativos para dar atención a una necesidad de la localidad

Si desea acceder al juego digital, ingrese a https://es.educaplay.com/recursos-educativos/21588980-juego_de_parejas_acciones_dbepa.html



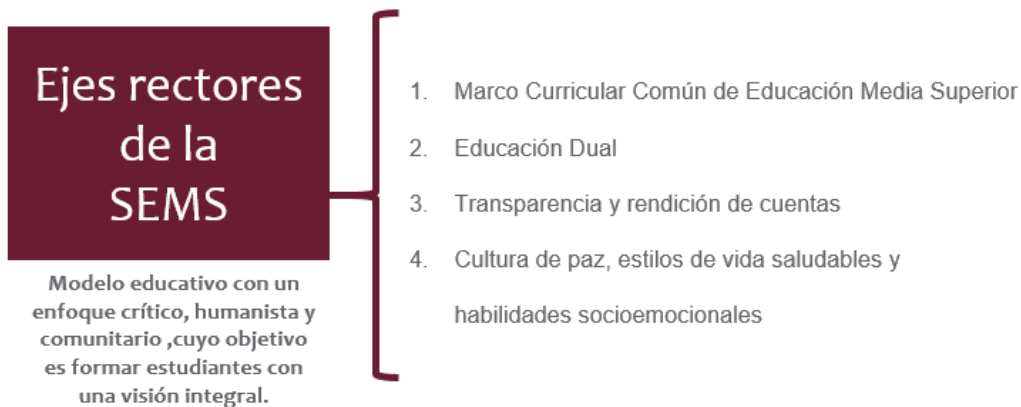
¿Cuáles actividades se realizan en el plantel para dar cumplimiento a los ejes 1 y 4 de la SEMS y por qué?

¿Cuales?

¿Y por qué?



A continuación, analiza los siguientes organizadores gráficos para recordar lo que se trabaja durante todo el ciclo escolar:



MCCEMS

Sep-2022

Tiene como propósito, desarrollar una base de habilidades, de conocimientos y de cultura para adolescentes y jóvenes, que les permita aprender a aprender de por vida.

Componentes principales

- Currículo fundamental
- Currículo ampliado
- Currículo laboral
- Escuela abierta y orientadora
- Transversalidad

Características

- Integral
- Articulador
- Regulatorio
- Flexible
- Inclusivo y equitativo
- Portabilidad
- Transito
- Vinculatorio
- Abierto
- Orientador

PMC

2024

Objetivo: mejorar el servicio educativo a través de la planeación estratégica de acciones. Para ello, se basa en un diagnóstico de la situación actual del plantel y se realiza una planeación participativa con la comunidad educativa.

Categorías

- Desarrollo académico y del aprendizaje

- Gestión y Administración Escolar

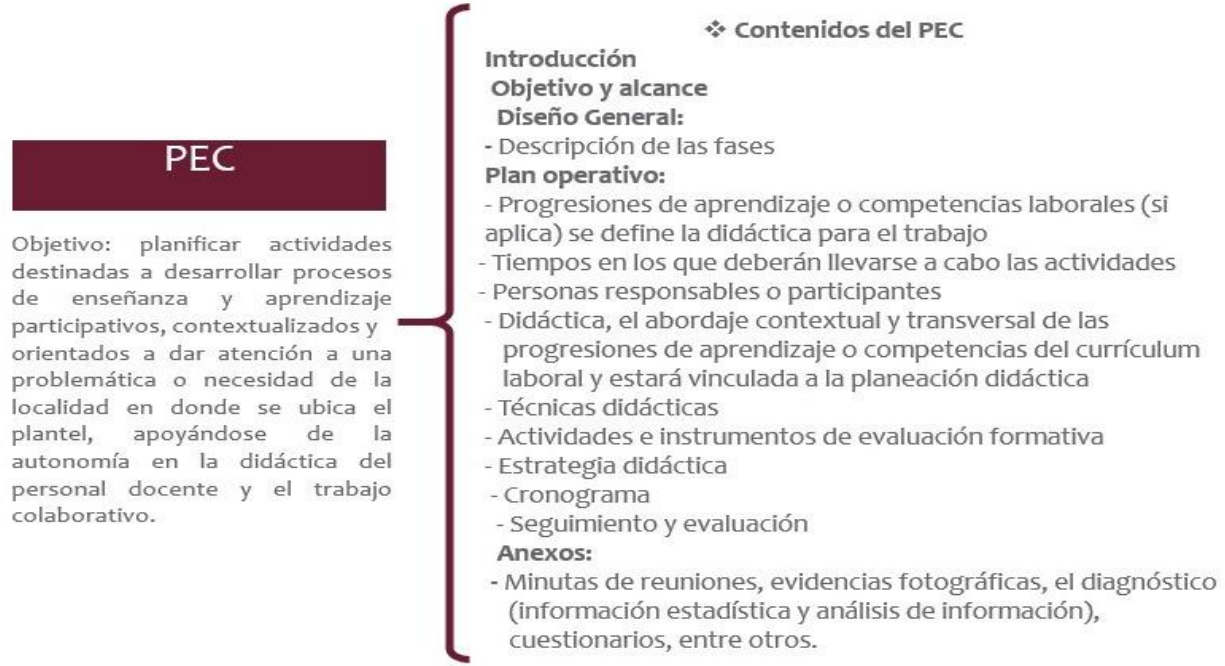
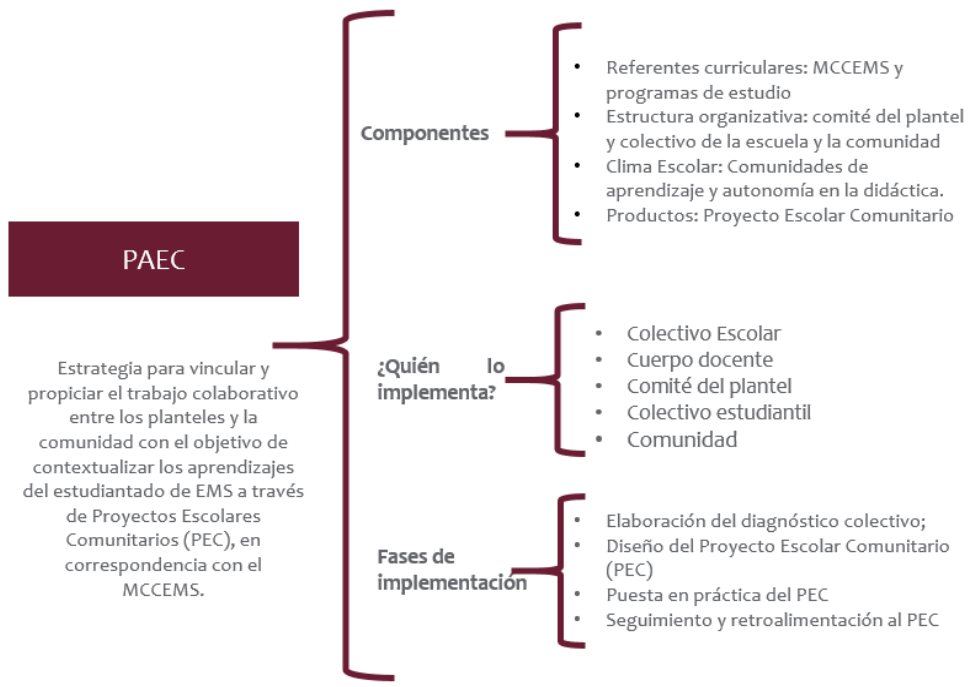
- Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar

Temas

- Trabajo colegiado
- Proyecto Escolar Comunitario (PEC)
- Indicadores académicos (Reprobación, eficiencia terminal y abandono escolar)
- Planeación didáctica

- Seguimiento al desempeño docente en el aula
- Seguimiento de egresados

- Ámbitos de formación socioemocional (Currículo Ampliado)
- Estrategias, programas y/o proyectos sobre violencia



SIATECCE

Sistema de Acompañamiento para Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia

Es un monitoreo permanente para las escuelas que posibilite a los colectivos **identificar de manera oportuna a las y los estudiantes en riesgo de abandono escolar para brindar atención temprana.**

❖ ¿En dónde se registra?

En la plataforma del Sistema de Control Escolar del Estado de Puebla

❖ Acciones por parte del colectivo a partir del reporte mensual

1. Establecer una línea base como punto de partida de la escuela a partir del primer monitoreo.
2. Definir estrategias y/o acciones ajustadas a las necesidades y a su contexto que permitan brindar la atención pertinente para prevenir el abandono escolar.
3. Monitorear los avances y resultados de las acciones implementadas para valorar si se continúa con su aplicación, si se requiere hacer ajustes o si ya no es necesario continuar con las acciones establecidas.

❖ Factores de riesgo

- 1) Asistencia
- 2) Promedio de calificaciones
- 3) Rendimiento Académico
- 4) Económico
- 5) Emocionales
- 6) Conductuales
- 7) De salud
- 8) Familiares
- 9) Necesidad educativa específica

Jóvenes al Centro

Objetivo: Promover la cultura de la paz, los estilos de vida saludable y sostenible, así como el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para crear ambientes escolares sanos, libres de violencia y discriminación.

❖ Líneas de acción

Línea 1: Paz y erradicación a la violencia y prevención de riesgos

Línea 2: Salud física y mental

Línea 3: Activación Física, Deporte, Alimentación

Línea 4: Arte y Cultura

Línea 5: Gestión ambiental sostenible y ahorro de recursos

Día Naranja

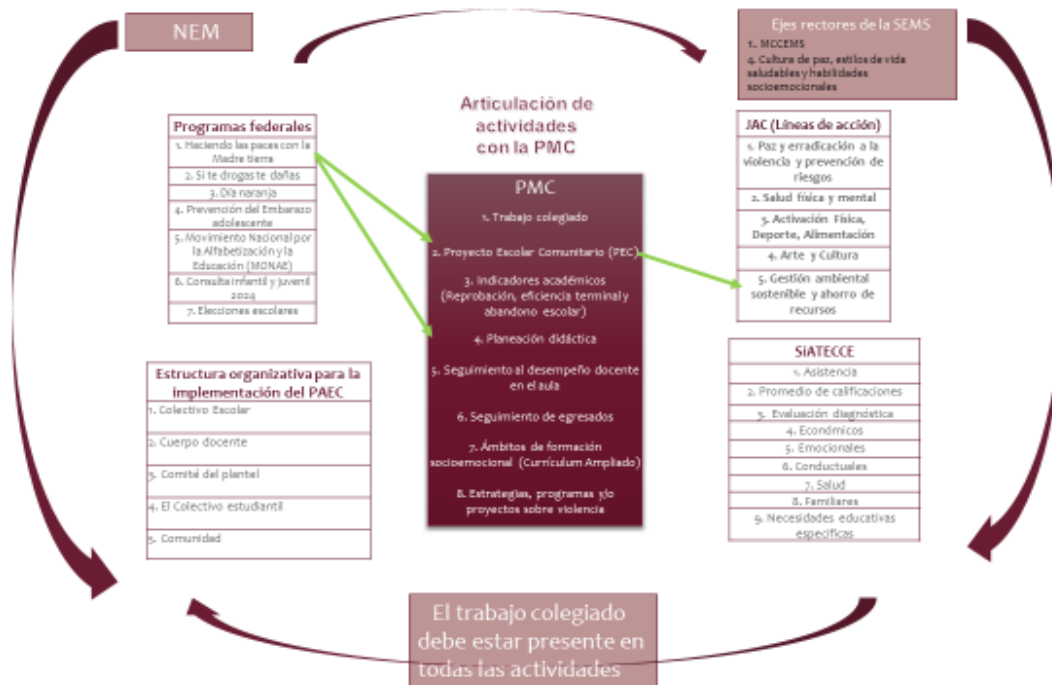
Propósito: Generar conciencia, prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas

Objetivos

- Movilizar a la opinión pública y a los gobiernos para tomar acciones concretas
- Promover y fomentar la cultura de la no violencia
- Hacer hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres



Ahora que tenemos claridad cuál es la función de las actividades académicas, reflexionen cómo se articulan con el PMC. En la siguiente imagen, señale con diversos colores las líneas que consideren se complementan unas a otras. Por ejemplo: ¿Qué categoría y tema de la PMC incide en actividades de Jóvenes al Centro (JAC)? ¿Qué indicadores del SiATECCE deberían considerarse cuando se selecciona alguna categoría y tema de la PMC y en qué forma pueden convertirse en parte de una meta, o un plan de acción? ¿En qué tema de la PMC pueden impactar las acciones que desde la estrategia “Si te drogas te dañas” se llevan a cabo, ¿o las del Programa hagamos las paces con la Madre Tierra?





Observa la siguiente información sobre los contenidos de las actividades académicas, cada uno viene señalado con un número el cual será útil para la siguiente actividad.

EJE 1						EJE 4
NEM (Principios)	PMC (TEMAS)	PEC (tipos)	Ámbitos de FSEM	Programas federales	SiATECCE	JAC (Líneas)
1.- Fomento de la identidad con México	1.- Trabajo colegiado	1.-Cuidado y protección del medio ambiente y biodiversidad	1.-Práctica y colaboración ciudadana	1.-Haciendo las paces con la madre tierra	1.-Asistencia	1.-Paz y erradicación a la violencia y prevención de riesgos
2.- Responsabilidad ciudadana, honestidad	2.-Proyecto Escolar Comunitario (PEC)	2.-Educación cívica y ciudadana	2.- Educación para la salud.	2.-Si te drogas te dañas	2.-Promedio de calificaciones	2.-Salud física y mental
3.- Transformación de la sociedad	3.-Indicadores académicos (Reprobación, eficiencia terminal y abandono escolar	3.-Alfabetización y rezago educativo	3.- Actividades físicas y deportivas.	3.-Día naranja	3.- Evaluación diagnóstica	3.- Activación Física, Deporte, Alimentación
4.-Respeto de la dignidad humana	4.-Planeacion didáctica	4.-Seguridad y educación para la paz	4.- Educación integral en sexualidad y género	4.-Prevención del Embarazo adolescente	4.-Económicos	4.- Arte y Cultura
5.- Promoción de la interculturalidad	5.-Seguimiento al desempeño docente en el aula	5.-Derechos humanos, inclusión y no discriminación	5.- Actividades artísticas y culturales.	5.-Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación (MONAE)	5.- Emocionales	5.-Gestión ambiental sostenible y ahorro de recursos
6.-Promoción de la cultura de la paz.	6.-Seguimiento de egresados	6.-Cultura de la legalidad		6.-Consulta infantil y juvenil 2024	6.- Conductuales	
7.- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente	7.-Ámbitos de formación socioemocional (Currículo Ampliado)	7.- Emprendimiento e innovación social		7.-Elecciones escolares	7.- Salud	
	8.- Estrategias, programas y/o proyectos sobre violencia	8.- Otros			8.- Familiares	
					9.- Necesidades educativas específicas	



Considera la información de la tabla anterior y de acuerdo a las UAC que imparte, seleccione la progresión o progresiones y el producto de aprendizaje obtenido, que considere se relaciona con las diferentes actividades académicas que se llevan a cabo en el plantel y el aula, colocando el número correspondiente de la información anterior, por ejemplo: si la progresión no. 13 de CNYT, contribuye al PEC, escriba el número que le corresponde al tipo, y así para las demás columnas.

Campo del conocimiento	Recurso / área / ámbito	# Progresión	Producto de aprendizaje	PRINCIPIOS DE LA NEM	TEMAS DE PMC	TIPO DE PEC	Programas Federales *	SIATECCE	JAC
Recursos sociocognitivos	Pensamiento matemático								
	Lengua y Comunicación								
	Conciencia Histórica								
	Cultura digital								
	Inglés								
Áreas del conocimiento	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	13	Representación del efecto invernadero	7	2	1	1		5
	Ciencias Sociales								
	Humanidades								
Ámbitos socioemocionales	Práctica y colaboración ciudadana								
	Educación para la salud								
	Actividades físicas y deportivas								
	Educación integral en sexualidad y género								
	Actividades artísticas y culturales								
Formación laboral									



Momento 4

Asuntos generales de la escuela

Propósito general

Establecer asuntos y acuerdos para la organización interna del plantel

SEGUIMIENTO PRIMERA SESIÓN CAEMS Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTE
DICIEMBRE 2024

El presente formulario retoma las voces del colectivo y lo deberá responder **toda la comunidad educativa**: docente, responsable de plantel, ATP y Supervisores antes de terminar la sesión ordinaria del CAEMS.

<https://forms.office.com/r/FYZrbu9JnA>

SEGUIMIENTO PRIMERA SESIÓN CAEMS Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTE DIC



SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCEMS PRIMER SEMESTRE POR UAC, BLOQUE II DICIEMBRE 2024

El presente formulario debe ser contestado por los docentes que imparten clase en **primer semestre**, si un docente imparte dos UACs o más en primer semestre deberá ser llenado dos veces o las UAC que imparta en primer semestre.

<https://forms.office.com/r/Ah5FTVkipA>

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCEMS PRIMER SEMESTRE POR UAC, BLOQUE II



SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCEMS TERCER SEMESTRE POR UAC, BLOQUE II DICIEMBRE 2024

El presente formulario debe ser contestado por los docentes que imparten clase en **tercer semestre**, si un docente imparte dos UACs o más en primer semestre deberá ser llenado dos veces o cuantas UAC imparta en tercer semestre.

<https://forms.office.com/r/jGmu2uTBtv>

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCEMS TERCER SEMESTRE POR UAC, BLOQUE II



SEGUIMIENTO A LA IMP. DEL MCEMS AMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
BLOQUE II DIC 2024

El presente formulario debe ser contestado por los docentes que imparten la UAC de los **ámbitos de la formación socioemocional de primero y tercer semestre**, si un docente imparte dos UAC o más en primer y tercer semestre deberá ser llenado dos veces o cuantas UAC imparta en primer y tercer semestre.

<https://forms.office.com/r/Z8YYSS0338>

SEGUIMIENTO A LA IMP. DEL MCC
EMS AMBITOS DE LA FORMAC
IÓN SOCIOEMOCIONAL, BLOQUE



SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCCEMS FORMACIÓN LABORAL, BLOQUE II DIC 2024

El presente formulario debe ser contestado por los docentes que imparten **formación laboral** en **tercer semestre**.

<https://forms.office.com/r/PsRZS8hLCr>

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCCEMS FORMACIÓN LABORAL, BLOQUE II DIC 2024




Respuestas



Ejemplo de articulación



Video: [articulación académica.mp4](#)



**CIERRE DE LA
SEGUNDA SESIÓN
ORDINARIA DEL
CONSEJO
ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y EL TALLER
INTENSIVO DE
FORMACIÓN CONTINUA
PARA DOCENTES**